

PTOF – 2025/2028



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
PIETRO MARTINI – CAGLIARI**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è elaborato ai sensi dell'art. 1 comma 14 della Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il Piano:

· è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. n. 23658 del 13/11/2021, in data 23/02/2022 con delibera n. 2, aggiornato con delibera n. 5 del 18 dicembre 2024, deliberato nella seduta del Consiglio di Istituto del 24/02/2022 con delibera n. 8/22 e aggiornato con delibera n. 21/24 del 16/12/2024;

· è pubblicato:

a) nella pagina dedicata del sito dell'Istituzione Scolastica al link:

<https://itemartini.edu.it/documento/104/>

b) nel Portale unico dei dati della scuola: Scuola in chiaro all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/CATD220001/itc-martini-cagliari/>

Premessa

Il Piano Triennale dell'offerta Formativa è un documento programmatico di valore identitario e strategico in cui ogni istituzione scolastica esplicita la coralità che anima la propria comunità educante. Esso infatti scaturisce dalla sinergia tra le forze interne ed esterne alla scuola e rappresenta il Patto Formativo che la scuola propone **per partecipare allo sviluppo culturale e sociale delle giovani generazioni** che ne condividono gli intendimenti.

Con il documento programmatico predisposto per il triennio 2022/2025 l'Istituto Tecnico Economico “Pietro Martini” conferma la ferma **volontà di voler continuare a essere un presidio educativo, culturale e civico** attivo nel contesto sociale in cui è ubicato e di voler continuare ad operare dinamicamente in collaborazione con le varie realtà sociali, culturali e con gli Enti locali del territorio.

Il nostro PTOF, anche per il triennio 2025/2028, trova il suo punto di partenza nell'*Atto di indirizzo* del DS che si fonda sull'ascolto dei bisogni educativi espliciti ed impliciti delle alunne e degli alunni e sui traguardi e sugli obiettivi generali indicati dal MIUR, ma è nella sua intenzione il risultato del **confronto costruttivo tra tutte le componenti scolastiche e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche** che operano nel territorio.

Esso mira alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, allo sviluppo del metodo cooperativo e laboratoriale all'interazione e alla collaborazione con le famiglie mediante forme di organizzazione didattica flessibili e di innovazione metodologica. Tiene conto della realtà e delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio, in coerenza con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati nel *Rapporto di Autovalutazione d'Istituto* (RAV). Si prefigge di **rispondere in modo pertinente alle richieste della società attuale, complessa, articolata e globalizzata** in cui ai futuri giovani, vengono richieste una pluralità e trasversalità di conoscenze, abilità e competenze che permettano loro di saper stare al mondo come donne e uomini consapevoli e responsabili.

A tal fine e con l'intento di rendere le studentesse e gli studenti capaci di interagire efficacemente non solo in contesto regionale, ma anche nazionale, europeo e internazionale, per orientarli al mondo del lavoro e alla loro presenza attiva e partecipe nella società, la proposta didattica ed educativa viene arricchita con attività progettuali e iniziative di potenziamento (educazione all'interculturalità, all'integrazione, scambi culturali...) auspicando che nel futuro i nostri studenti siano non spettatori della vita, ma agenti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore tanto agognato che necessita di competenze, di buone pratiche, di propositività.

*“...auspicando
che nel futuro i
nostri studenti
siano non
spettatori della
vita, ma agenti
attivi, partecipi e
costruttori di
quel mondo
migliore.”*

Le sfide del futuro

Il PTOF 25/28 riguarda un periodo molto importante per il nostro Paese connotato dal Piano nazionale di ripresa e resilienza: le aspirazioni, le iniziative e gli investimenti di sviluppo sono **all'insegna dei valori della sostenibilità (Agenda 2030), della solidarietà (Europa), della coesione sociale e benessere individuale.**

La scuola è posta di fronte alla sfida di assumere un ruolo centrale in questa fase di ripresa, sia perché si fa interprete dei bisogni formativi dei giovani, sia perché sa ricondurre nella progettazione didattica le tematiche dell'attualità e della costruzione del futuro, sia perché rilancia alla comunità domande di corresponsabilità educativa.

*"L'Unione Europea ha risposto alla crisi pandemica con il Next Generation EU (NGEU). È un **programma di portata e ambizione inedite**, che prevede investimenti e riforme per accelerare la transizione ecologica e digitale, migliorare la formazione delle lavoratrici e dei lavoratori e conseguire una maggiore equità di genere, territoriale e generazionale"* (Dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza).

In tale contesto si inserisce la progettazione educativa che l'ITE Pietro Martini adotta interagendo con la specificità del contesto territoriale in cui opera e prendendo in considerazione l'attuale momento storico al fine di **preparare le generazioni future.**

Questi anni di pandemia nella loro tragica difficoltà hanno rimesso al centro del dibattito pubblico l'importanza della scuola - intesa come **luogo di formazione, incontro, socializzazione** - e il ruolo del sapere come **capacità di interpretazione e possesso di chiavi di lettura, di principi generali** intorno ai quali ri-organizzare la conoscenza, la formazione, l'educazione, l'informazione, anche partendo da quanto avvenuto in emergenza, nel preparare ancor meglio le giovani generazioni alle sfide, talvolta imprevedibili, del futuro.

"La nostra attenzione sarà come sempre rivolta a tutti ed a ciascuno, per guidare gli studenti e le studentesse a riconoscere chi hanno accanto non come un rivale o un nemico ma come un compagno, a scoprire l'importanza della parola "insieme"

**Istituto Tecnico Economico
PIETRO MARTINI**

Una scuola di qualità nella storia della città e dell'Isola

Scegli & costruisci il tuo futuro

AFM
Amministrazione, Finanza e Marketing

RIM
Relazioni Internazionali per il Marketing

SIA
Sistemi Informativi Aziendali

TUR
Turismo
Turismo sportivo

www.itepmartini.gov.it
coldirezione@istruzione.it
070 669138
facebook.com/itepmartini

ITE Pietro Martini
Via S. Elisabetta 25, 09031 CAGLIARI
Tel. +39 070669138 Fax +39 070669138
Sede via F. Crispien - CAGLIARI - Tel. 070493318
Sede via C. Calisto Tanzi - MONSERRATO - Tel. 070565931
www.itepmartini.gov.it
coldirezione@istruzione.it

M
1862

La scuola che immaginiamo per il futuro deve continuare a mettere al centro le persone in crescita per costruire comunità. La nostra attenzione sarà come sempre rivolta a tutti ed a ciascuno, per guidare gli studenti e le studentesse a riconoscere chi hanno accanto non come un rivale o un nemico ma come un compagno, a scoprire l'importanza della parola “insieme”.

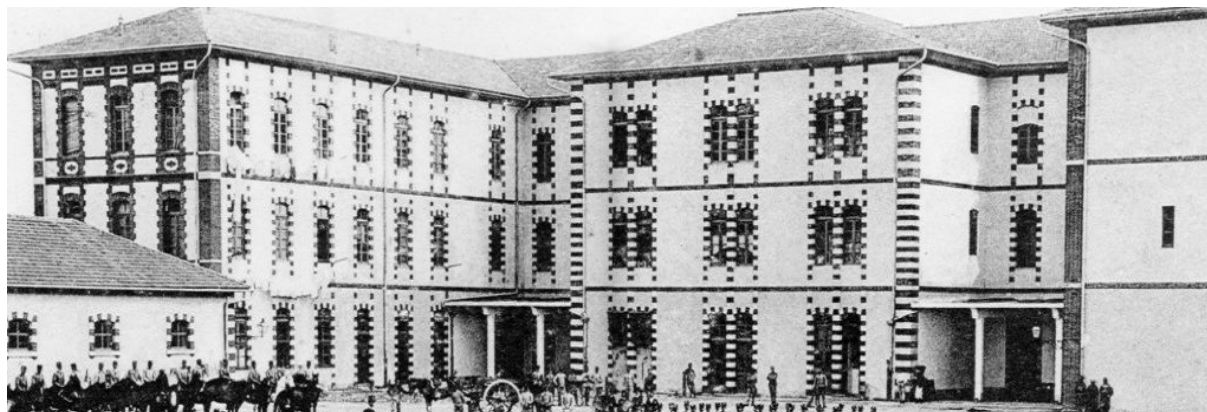
La nuova scuola, oltre a valorizzare le potenzialità delle tecnologie digitali più all'avanguardia, dovrà proporre **nuovi paradigmi di apprendimento** con un percorso continuo di aggiornamento per gli insegnanti che preveda proposte di innovazione didattica e metodologica che sappiano scoprire e coniugare le interconnessioni tra i diversi saperi disciplinari con l'obiettivo di promuovere un approccio interdisciplinare non specialistico ma aperto alle sfide della complessità. Quella che abbiamo realizzato e continueremo a realizzare è una **scuola innovativa**, che permetta ai ragazzi di dominare gli strumenti tecnologici che fanno parte della loro quotidianità. Attraverso l'esperienza difficile della didattica a distanza abbiamo compreso **l'importanza della Rete e della tecnologia**. Non possono essere sostitutivi della presenza, ma l'innovazione digitale può essere sfruttata per **accorciare le distanze**, per creare legami, per scambiare idee e buone pratiche. Alla comunità educante spetta, infatti, il compito di fornire mezzi e competenze per essere cittadini digitali responsabili. È un compito che stiamo già svolgendo e continueremo a svolgere.

Con questo spirito guardiamo ai prossimi anni del Martini con l'intento di costituire per le nostre studentesse e i nostri studenti quel moto perpetuo del pendolo capace di collegare passato e presente per uno slancio fiducioso verso il futuro.



La nostra identità

Il "Martini" è il più antico Istituto Tecnico di Cagliari e dell'intera Sardegna, essendo stato **istituito nel 1862** con la denominazione di *Regio Istituto Tecnico Governativo*. Fino al 1920 comprendeva le sezioni di commercio/ragioneria, fisica/matematica e macchinisti, infatti nei registri più antichi figura come *Regio Istituto Tecnico e Nautico "Pietro Martini"*. Con la Legge 15 giugno 1931, n. 889, che modificò l'istruzione tecnica, il "Martini" assunse la denominazione di **"Istituto Tecnico Commerciale"**.



Nei primi anni '30 l'Amministrazione Provinciale gli destinò l'attuale edificio sito nella Via S. Eusebio al civico 10 e, in seguito, la sede succursale al civico 2, caseggiato inserito nella nota eredità Scano e sede dell'omonimo istituto fino al 1986. Nell'A.S. 2016/2017 è stato accorpato al "Pietro Martini" il "Leonardo da Vinci – Fabio Besta", istituto formato da due istituzioni storiche nel territorio per l'istruzione tecnica che insieme al Martini hanno formato generazioni di professionisti nel settore tecnico-giuridico e commerciale.

Oggi, il "Pietro Martini" costituisce **un unico grande polo nel settore tecnico-economico**, con oltre 1000 studenti distribuiti in 55 classi. Dall'anno scolastico 2015/2016, l'Istituto si è potuto avvalere della continuità della dirigenza nella persona del Prof. Domenico Ripa. La scuola attualmente è articolata in tre plessi in grado di accogliere le richieste di un ampio bacino d'utenza: la sede centrale di Via Sant'Eusebio, la sede di Viale Ciusa, che ospita momentaneamente l'Ufficio di Presidenza e gli Uffici di segreteria e la sede di Via Cesare Cabras.

La sede storica di via Sant'Eusebio è **inserita nel Programma Asse I del Progetto "Iscol@" per l'Edilizia scolastica, "Scuole del Nuovo Millennio"** della Regione Autonoma della Sardegna, e che prevede la riqualificazione strutturale dei locali e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche, secondo un'idea di architettura coerente con una didattica laboratoriale moderna e innovativa.

L'edificio ristrutturato, con un finanziamento di 4.266.000 euro, avrà inoltre una funzione polivalente in quanto diventerà un **grande centro culturale multifunzionale** rivolto a tutto il territorio.

La missione educativa: i valori di riferimento

La nuova Autonomia Scolastica ha ereditato le esperienze e le competenze professionali degli Istituti di provenienza e le ha armonizzate in un'offerta formativa che intende rispondere ai bisogni dell'utenza garantendo **una solida formazione culturale e un'ottima preparazione tecnico-economica** che rendano agevoli ai nostri studenti sia il successivo inserimento nel mercato del lavoro sia il proseguimento degli studi in ambito universitario; il tutto nel rispetto dei Livelli Essenziali delle Prestazioni (LEP) costituzionali e delle finalità nazionali indicate nel Regolamento dell'Autonomia, nel DPR 88/2010 e nella legge 107/2015.

In riferimento al ruolo fondamentale della scuola nella società della conoscenza e dell'inclusione, i nostri valori sono:

- **prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica** proponendoci come una scuola aperta, un laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;
- **garantire il diritto allo studio e il successo formativo**, contrastando le disuguaglianze di genere e di tipo socio-culturale ed economico, per offrire a tutti gli studenti pari opportunità;
- **rispettare i tempi e gli stili di apprendimento**;
- **educare ai diritti di cittadinanza europea**.



In riferimento alla Nota Ministeriale n.1830 del 2017, avente ad oggetto *Orientamenti per il PTOF*, e alla più recente nota n. 17832 del 2018, la Scuola terrà conto in fase di progettazione del Piano per l'Educazione alla Sostenibilità, che ha recepito i Goals dell'Agenda 2030, nella prospettiva di accrescere le competenze di cittadinanza. L'Agenda 2030 presenta 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile. Il compito per la scuola è di recepire tali obiettivi **"per costruire sempre più una scuola che sia strumento per la sostenibilità sociale, economica e ambientale"**, prevedendo iniziative concrete che siano motivo di sviluppo sostenibile e contribuiscano alla crescita della cittadinanza attiva.

L'ITE "P. Martini" dispone di un RAV e di un Piano di Miglioramento propri.

La scuola intende operare per il successo scolastico dello studente e la riduzione dell'abbandono, aumentando la differenza in positivo tra i livelli di partenza (o "storici") rilevati in entrata e i risultati finali ottenuti grazie all'attivazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, di una serie di azioni didattiche, metodologiche, di rinforzo e di recupero monitorate con autoanalisi interna, volte a garantire una autentica efficacia dell'Offerta formativa.

Si ritiene opportuno evidenziare l'**aspetto inclusivo** del nostro Piano che intende dare risposte precise ad esigenze educative individuali nella quotidianità delle azioni da compiere, degli interventi da

adottare e dei progetti da realizzare.

Ciò rappresenta un'occasione di crescita per tutta la nostra comunità educante che si caratterizza per la costruzione di "ambienti di apprendimento" positivi ed efficaci in un clima di benessere, tali da offrire un servizio didattico educativo di elevata qualità in un'atmosfera di rispetto, collegialità, apertura ed eguaglianza.

In sintesi, gli obiettivi imprescindibili dell'azione didattico-educativa sono:

- **diminuzione del tasso di abbandono** scolastico;
- **inclusione totale** per un innalzamento della qualità, intesa soprattutto come qualità di vita e di cittadinanza attiva;
- **innalzamento dei livelli di istruzione** e delle competenze degli studenti, facilitando altresì gli apprendimenti trasversali.

La scuola non esclude la possibilità di sperimentare una personalizzazione del proprio curriculum con il potenziamento di insegnamenti quali italiano, matematica, economia aziendale, lingue straniere o avviare una diversa articolazione oraria delle discipline, rimodulate entro il 20% (le quote di autonomia riservate agli istituti tecnici) del monte ore complessivo dell'area di indirizzo. Ciò per un miglioramento qualitativo delle competenze in uscita definite nel profilo digitale dello studente, profilo che sarà accessibile nel portale unico open data (cc 28 e 136 L. 107/2015). Vedi Piani Orario.

Le scelte strategiche e gli Obiettivi Formativi

Il nostro Istituto, in qualità di comunità educante, si propone di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:

- a) formare studenti **capaci di diventare cittadini attivi e consapevoli** quale condizione prioritaria per la crescita del potenziale umano e della realizzazione personale, in coerenza con il quadro dei 17 Obiettivi di sviluppo sostenibile approvati dalle Nazioni Unite;
- b) sviluppare competenze e **garantire il successo formativo** degli studenti mettendo in atto strategie inclusive che prevengano il disagio e la dispersione scolastica anche con il coinvolgimento delle risorse del territorio e delle famiglie;
- c) promuovere iniziative di educazione finalizzate al **miglioramento degli esiti** dei nostri studenti rivolte:
 - al potenziamento dell'inclusione scolastica anche degli alunni con bisogni educativi speciali
 - alle pari opportunità;
 - alla promozione della legalità;
 - alla promozione dell'integrazione;
 - alla promozione della salute;

“Un’occasione di crescita per tutta la nostra comunità educante che si caratterizza per la costruzione di “ambienti di apprendimento” positivi ed efficaci in un clima di benessere, tali da offrire un servizio didattico educativo di elevata qualità in un’atmosfera di rispetto, collegialità, apertura ed eguaglianza.”

- d) sostenere i nostri alunni nello **sviluppo della capacità di progettare** e perseguire un proprio percorso di studio, lavorativo e di vita, che si traduce nell'acquisizione di un metodo di studio personale, nell'affinamento dei propri punti di forza e gestione e soluzione dei propri punti di debolezza, ovvero nello sviluppo delle competenze metacognitive e di cittadinanza attiva (imparare a imparare, competenze sociale e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale);
- e) **perseguire nell'innovazione didattico-metodologica** basata sulle nuove tecnologie in riferimento a quanto stabilito dal Piano Nazionale Scuola Digitale: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con Università, Associazioni, Organizzazioni del terzo settore e Imprese.

I punti di forza

Il nostro punto di forza è senza dubbio la **condivisione di un progetto educativo e di un piano di attività** frutto del confronto tra orientamenti, progetti ed esperienze maturati autonomamente nel corso degli anni e ormai consolidati nella nuova struttura scolastica dell'Istituto “Martini” dal dimensionamento del 2016 ad oggi. La nuova Autonomia scolastica ha ereditato le esperienze e le competenze professionali degli istituti di provenienza, fondendole in una offerta formativa che si propone di rispondere ai bisogni dell'utenza offrendo gli strumenti per una **solida formazione culturale** e una **adeguata preparazione tecnico-economica** che rendano agevoli sia il successivo inserimento nel mercato del lavoro, sia il proseguimento degli studi in ambito universitario, nel rispetto delle finalità nazionali



indicate nel Regolamento dell'Autonomia, nel DPR 88/2010 e nella legge 107/2015.

Tutto questo rende l'Istituto Tecnico Economico “Pietro Martini” **una realtà formativa di successo** nel campo dell'istruzione tecnica economica per il proprio territorio di riferimento sia per i risultati interni di apprendimento raggiunti dai propri studenti, sia per gli esiti

a distanza (Università e Mondo del Lavoro) come rilevato dall'indagine Eduscopio 2024 (<https://eduscopio.it/>), dalla quale risulta che l'Istituto Martini è al primo posto fra gli Istituti Tecnici Economici dell'area cagliaritano, sia per la regolarità dei propri diplomati nel percorso universitario sia come indice di occupabilità dopo il diploma. E come dimostra la geografia dell'utenza, continua a svolgere un ruolo fondamentale come **punto di riferimento certo ed apprezzato, nella vasta area della provincia di Cagliari**.

Dai dati che emergono degli ultimi anni scolastici, si evidenzia che **l'Istituto “Martini” ha vinto la sfida più importante**, quella condotta contro l'insuccesso formativo e l'abbandono: i risultati finali dimostrano infatti che la percentuale di insuccesso e di abbandono scolastico del nostro Istituto è più bassa rispetto al dato nazionale e regionale e che la percentuale di studenti che concludono il ciclo di studi senza ripetenze è la più alta tra gli Istituti tecnici del territorio.

In questo senso si dovrà continuare a lavorare sempre di più nell'ottica di una progettazione che sviluppi le competenze degli studenti, nell'intento di metterli in grado di **svolgere compiti articolati e complessi** per i quali è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Priorità strategiche e RAV

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici andranno potenziati ed integrati con i seguenti obiettivi da realizzare nel prossimo triennio:

- **intervenire sulla diminuzione dei debiti scolastici:** constatiamo, infatti, che la nostra utenza proviene da un numero piuttosto elevato di scuole secondarie di primo grado e da un territorio ampio e articolato che, da un lato, incentiva il confronto con realtà diverse, stimola ad adottare scelte di politica scolastica e strategie didattiche rispondenti ai bisogni differenziati degli studenti e aiuta a svolgere una funzione sociale, ma dall'altro proprio tale disomogeneità nei livelli iniziali degli studenti fa rilevare un numero elevato di giudizi sospesi, nonostante negli ultimi due anni sia in calo;
- migliorare gli apprendimenti di matematica e lingua inglese soprattutto nel biennio;
- promuovere iniziative per la valorizzazione delle eccellenze e per il recupero degli apprendimenti anche attivando forme di recupero in modalità di didattica digitale per contrastare i disagi derivanti dal pendolarismo degli studenti;
- ridurre l'ancora troppo alta variabilità dei risultati tra le varie

*“Una
progettazione che
sviluppi le
competenze degli
studenti
nell'intento di
metterli in grado di
svolgere compiti
articolati e
complessi.”*

- classi dell'istituto nelle prove nazionali Invalsi;
- sviluppare un curriculum sempre più impostato per lo sviluppo di competenze (trasversalità e interdisciplinarietà da realizzarsi attraverso le UdA e l'integrazione tra l'area comune e l'area di indirizzo);
- sviluppare il curriculum verticale (continuità tra primo ciclo e primo biennio, tra primo e secondo biennio, tra secondo biennio e ultima classe);
- valorizzare la valenza formativa ed educativa della valutazione;
- valorizzare ancora di più la dimensione collegiale della funzione docente, specie nei dipartimenti tanto da renderli ancora più centrali nelle scelte didattiche e culturali all'interno della cornice istituzionale, come luoghi di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento, al fine di garantire l'unitarietà dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

L'offerta formativa



L'Istituto P. Martini, tra i pochi in Sardegna e in Italia, è in grado di offrire tutti gli indirizzi e le opzioni previsti per i Tecnici economici e sviluppa il curriculum su sei giorni (settimana lunga):

- l'indirizzo **"Amministrazione, finanza e marketing"** AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Dal terzo anno l'offerta formativa si allarga con le due articolazioni AFM:
 - **"Relazioni Internazionali per il marketing"** (RIM) che si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà

- o “**Sistemi informativi aziendali**” (SIA) che sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;
- l’indirizzo “**Turismo**” integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire all’innovazione e al miglioramento dell’impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell’analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l’attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione nelle lingue straniere. L’offerta si arricchisce grazie all’opzione Heritage Promoter dal terzo anno che forma tecnici con competenze specifiche nella valorizzazione e promozione del territorio regionale.

Sperimentazioni e innovazioni didattiche e organizzative

Dopo un rigoroso e selettivo percorso di candidatura e valutazione, nel 2018 l’Istituto Martini è stato riconosciuto **Cambridge International School** dal CIE (*University of Cambridge International Examinations*), un settore dell’Università di Cambridge che si occupa di certificazioni internazionali in oltre 70 materie di studio. Grazie a questo riconoscimento, il “Martini” è sede autorizzata per la preparazione e il conseguimento delle certificazioni internazionali IGCSE, il più conosciuto diploma internazionale per ragazzi tra i 14 e i 19 anni. Il **Corso AFM-Cambridge** si basa sul diploma GCSE (*General Certificate of Secondary Education*) che gli studenti britannici conseguono a 16 anni dopo aver frequentato il primo biennio di studi nella scuola superiore. Gli studenti che intraprendono questo percorso seguono lezioni aggiuntive al tradizionale AFM in due materie di studio: *English as a Second Language* e *Economics*. Dall’A.S. 2025-2026 sarà avviato anche il Corso **Corso SIA-Cambridge** nel quale gli studenti seguiranno lezioni aggiuntive al tradizionale SIA in *English as a Second Language* e *Economics*. Inoltre le ore di Matematica e Informatica di indirizzo saranno realizzate, grazie alla presenza in Istituto di docenti certificati per l’insegnamento del Syllabus Cambridge in Inglese: *Mathematics* e *Computer Science*.

Con delibera n. 3 del 18/12/2024 il Collegio dei Docenti ha approvato l’avvio del percorso quadriennale RIM secondo la [Sperimentazione della Filiera tecnica-professionale 4+2](#) come da L. 8 agosto 2024 n. 121. I percorsi della filiera prevedono corsi di studio quadriennali dell’Istruzione secondaria tecnica e professionale che assicureranno agli studenti il raggiungimento degli obiettivi specifici di



CAMBRIDGE
International Examinations

Cambridge International School

apprendimento e delle competenze già previsti per i normali corsi quinquennali, con il conseguimento in anticipo del diploma di istruzione secondaria di secondo grado all'esito dell'Esame di Stato. Nei 4 anni di percorso sono incentivati: il consolidamento delle esperienze on the job, il potenziamento delle discipline STEM, delle ore dedicate ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), il processo di internazionalizzazione, la didattica laboratoriale, l'adozione di metodologie innovative.

A partire dall'anno scolastico 2018/19 nell'istituto è stata introdotta una sperimentazione resa possibile dalla legge dell'autonomia scolastica, D.M. n. 234 del 26.06.2000, riguardante l'indirizzo Turismo che prevede la formazione di **tecnici per il Turismo Sportivo**.



Per approfondimenti vedi anche:

[Criteri accoglimento domande di iscrizione, cambio sezione/indirizzo e smistamento ripetenti](#)

[Regolamento di ammissione alla classe prima turismo sportivo](#)

L'educazione civica

Dall'anno scolastico 2020/2021 il curriculum si è arricchito dell'insegnamento trasversale di **Educazione Civica** introdotto con la legge n. 92/2019. Il [Curricolo trasversale di educazione civica](#) del nostro Istituto è stato delineato dai Dipartimenti disciplinari seguendo le LINEE GUIDA emanate dal Ministero dell'Istruzione (D.M. 7/9/2024 N. 183) e armonizzato dopo un attento lavoro da parte della

Commissione per l'Educazione Civica.

Nelle linee guida si ritrovano i principi che tradizionalmente hanno ispirato e tutt'oggi ispirano la formazione degli studenti del Martini. I temi dell'educazione, del rispetto dei diritti, della solidarietà, della responsabilità individuale, dell'uguaglianza, della libertà, del lavoro, la lotta all'illegalità e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale sono i valori su cui si basano le numerose e multiformi attività che l'Istituto Martini offre agli studenti per indirizzarli verso lo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

L'Educazione Civica rappresenta per il Martini uno strumento flessibile e interdisciplinare per migliorare la crescita degli studenti che la frequentano.

Da alcuni anni L'Istituto promuove i concetti di sviluppo e crescita, incoraggia l'**imprenditorialità** secondo il principio di valorizzazione del lavoro. Tutti gli studenti della scuola partecipano ai Campionati italiani di Economia e Finanza. Gli studenti del triennio sono coinvolti in Attività di PCTO presso banche, istituti di assicurazioni o studi di commercialisti. Gli studenti delle classi quinte nell'ambito dell'iniziativa Mese dell'educazione finanziaria partecipano a attività laboratoriali con Edufin Banca d'Italia. Da diversi anni organizziamo, nella prima settimana di marzo, l'"Hackathon for Girls", per promuovere la cultura d'impresa al femminile. Le studentesse che partecipano all'evento, guidate da esperte professioniste, si cimentano nello sviluppo una startup tecnologica o digitale. La finalità dell'evento valorizza le passioni, guidare le studentesse ad unirle alla creatività e alle forme artistiche. L'Istituto coinvolge gli studenti nel Progetto "Fisco e Scuola": vengono organizzati incontri con l'Agenzia delle Entrate con lo scopo di diffondere la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici.

Per rinforzare e diffondere il **valore della legalità** negli studenti abbiamo realizzato iniziative come: "Sport e legalità" tematica Doping e Bullismo, "L'omicidio stradale", in collaborazione con la Polizia Stradale, "Legalità finanziaria e gestione dei fondi pubblici" seminario della Procura Generale della Corte dei Conti; "La scuola incontra il tribunale" con particolare riguardo alle finalità perseguite dalla Costituzione nella celebrazione dei processi e alla conoscenza delle relative Istituzioni.

Nella prospettiva dell'**educazione ambientale** abbiamo realizzato percorsi per la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale e per l'educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, promuovendo i temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l'ambiente.

Sin dalle prime edizioni il Martini aderisce alla manifestazione "Monumenti Aperti". I nostri studenti accolgono i visitatori fornendo descrizioni puntuali e dettagliate nell'area archeologica di San Saturnino e presso il sito naturalistico di Molentargius.

Dall'A.S. 2023/2024 è attivo nella scuola il Progetto di Educazione

Ambientale “Scuola Pulita”. Il progetto viene proposto per rinforzare nei nostri studenti la consapevolezza dell'importanza di contribuire con semplici gesti quotidiani, al rispetto dell'ambiente, per formare cittadini capaci di saper attuare autonomamente comportamenti utili al miglioramento del benessere di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e contribuire con piccole azioni a costruire un mondo migliore.

Sempre dall'A.S.2023/2024 sono attivi nell'ambito dell'**educazione stradale**, i progetti:

- "Educazione Stradale" finalizzato allo sviluppo della consapevolezza e dell'interiorizzazione di valori che portano ad assumere forme di convivenza responsabili e costruttive per muoversi in sicurezza, a piedi e in bicicletta, e nel rispetto del contesto ambientale;
- "Icaro" in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia Università La Sapienza di Roma, con il Compartimento Polizia Stradale della Sardegna, per riflettere sulla percezione e importanza del rischio stradale e sulle condotte di guida non conformi alle regole;
- "A spasso in sicurezza" in collaborazione con il Compartimento della Polizia Stradale della Sardegna, per la prevenzione e la sensibilizzazione indirizzate alla diffusione dell'educazione stradale per una guida più sicura;
- "Sicuri in bicicletta" in collaborazione con Federazione Ciclistica Italiana,
- "La vita salta", giornata mondiale in ricordo delle vittime della strada, una giornata di riflessione e impegno, per ricordare che la sicurezza stradale non è solo una questione di regole, ma di vite in gioco.

In tema di **sicurezza nei luoghi di lavoro**, sono attivi i progetti:

- "Sicurezza sui luoghi di lavoro" progetto grazie al quale gli studenti, oltre ad essere formati sulla prevenzione degli infortuni, imparano a riconoscere e gestire i rischi, potendo entrare nel mondo del lavoro più preparati e maggiormente consapevoli;
- "A scuola di primo soccorso" dall'A.S. 2024-2025, per gli studenti del triennio Corso di BLSD in collaborazione con l'INAIL - Direzione Regionale Sardegna, Processo Prevenzione e Sicurezza, con l'USR Sardegna, con l'*Italian Resuscitation Council* (IRC) e l'Azienda Regionale dell'Emergenza Urgenza della Sardegna (AREUS), per diffondere la conoscenza dei rischi per la salute e la sicurezza in ogni ambiente di vita e di lavoro e per formare, "studenti – cittadini" attivi e consapevoli nella gestione delle emergenze. Agli studenti partecipanti è offerta l'opportunità di ricevere l'attestato IRC di "Esecutore BLSD" (*Basic Life Support and Defibrillation*).

I principi guida dell'azione didattica

L'ITE P. Martini sente forte la necessità di **realizzare l'innovazione** in relazione agli assi culturali considerati strategici e alle competenze chiave. Tali competenze vanno declinate attraverso conoscenze, abilità e competenze che possono essere così sintetizzate:

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti,

principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Le conoscenze devono rappresentare, pertanto, il mezzo e non il fine per sviluppare una competenza professionale e un'autonomia di azione e pensiero critico.

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in **costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo**, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (*Information Communication Technologies –ICT*). Le programmazioni disciplinari sono quindi la sintesi tra i contenuti di conoscenza, il modo e la capacità di usarli e i risultati conseguiti in termini di autonomia e responsabilità.

Le metodologie utilizzate hanno lo scopo di realizzare un curriculum “inclusivo” che valorizzi le “diversità”, le vocazioni di ognuno e orienti i percorsi di apprendimento verso la costruzione di un progetto sostenibile di vita.

La programmazione annuale delle singole discipline si struttura in funzione di obiettivi legati alle competenze e abilità attraverso un percorso di apprendimento dello studente che lo porti ad ampliare le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppare capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi, perfezionare le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, anche con il contributo delle nuove tecnologie.

*... realizzare un
curricolo
“inclusivo” che
valorizzi le
“diversità”, le
vocazioni di
ognuno e orienti
verso la
costruzione di un
progetto
sostenibile di vita.*

La programmazione dei dipartimenti disciplinari

La scuola intende valorizzare e rafforzare il ruolo dei dipartimenti disciplinari per un'efficace azione didattica ed educativa, identificando nel coordinatore un ruolo propositivo e di mediazione.

I dipartimenti **indicano le linee di indirizzo comuni per ciascuna disciplina** in ordine alle metodologie, agli strumenti, ai criteri, alle tipologie, al numero e alla scansione delle verifiche, alla valutazione degli apprendimenti e delle competenze da conseguire, specificano le finalità, gli obiettivi e i contenuti essenziali propri di ciascuna

disciplina.

I dipartimenti inoltre rivestono un ruolo fondamentale nella programmazione didattica metodologica e organizzativa delle classi aperte.

La programmazione dei consigli di classe

I docenti collegialmente esaminano la situazione di partenza della classe, adeguando a questa gli interventi più idonei al conseguimento degli obiettivi formativi e didattici, favorendo **l'interdisciplinarietà tra materie di area comune e di area di indirizzo** e individuando le modalità organizzative e pedagogiche sulla classe.

Il Consiglio verifica, valuta, adegua e documenta il percorso formativo, predispone i piani personalizzati e individualizzati, promuove la centralità dell'alunno come punto di riferimento del proprio progetto educativo.

Infine predispone progetti relativi a escursioni, visite guidate, viaggi di istruzione e sostiene, per le classi interessate, le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento nominando il docente tutor.

La programmazione del docente

Nel rispetto della libertà di insegnamento intesa come autonomia didattica, metodologica e culturale finalizzata al successo formativo degli studenti, il docente presta estrema attenzione alla scelta di metodi, tecniche, strumenti e contenuti specifici. Il docente pone al centro della sua azione formativa il "come" attuare la mediazione didattica tra apprendimento, sviluppo di competenze e abilità dell'alunno; i contenuti e le modalità saranno esposte alla classe che potrà eventualmente avanzare delle proposte motivate. **Lo studente dunque sarà informato delle scelte didattiche, dei contenuti e delle metodologie di tutte le discipline** e sarà educato allo sviluppo di abilità metacognitive, scaturite da una adeguata riflessione che concerne il perché si studiano certe cose, come si procede per assumere le conoscenze, come si promuovono le capacità di controllare il proprio percorso di apprendimento.

Ne consegue che lo studente attua il suo diritto/dovere all'istruzione partecipando attivamente e con continuità alla vita scolastica, che offre varie situazioni di apprendimento realizzate attraverso una didattica collaborativa, laboratoriale e attenta alla diversità dei modi e dei tempi dell'apprendimento personale, acquisendo un sapere che sviluppi la capacità di "saper fare" di fronte a problemi complessi.

Uscite, visite guidate e viaggi di istruzione

Tali attività sono inserite a pieno titolo nell'azione didattica. La loro impostazione metodologica dovrà basarsi su tre fasi: la preparazione in classe, la visita con "approfondimento sul campo" e la riflessione sull'esperienza, con elaborazione di relativa documentazione. Le uscite didattiche, le visite aziendali e culturali, e i viaggi di istruzione sono un'importante occasione di arricchimento, parte integrante dell'attività didattica, formativa e di ricerca.



Per approfondimenti vedi: [Regolamento Viaggi di Istruzione](#).

La valutazione

La valutazione è un aspetto che investe pienamente la professionalità del docente. Opera sul processo di apprendimento, comportamento, rendimento e concorre con la sua finalità formativa ai processi di autovalutazione degli alunni.

Essa non è considerata un mero strumento di misurazione degli apprendimenti ma va intesa come un fondamentale momento di formazione e condivisione, costituendo per gli alunni un adeguato strumento per il miglioramento della propria performance scolastica. Lo studente avrà l'opportunità di sviluppare la capacità critica di considerare l'errore come una fase dell'apprendimento e di acquisire autonomia nell'orientarsi sulle proprie attitudini.

La valutazione, oltre che sull'apprendimento, si fonda sui miglioramenti e sui progressi del discente.

Il Collegio dei docenti definisce modalità e **criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza** nella valutazione. I criteri e le modalità fanno parte del Piano triennale.

Il Collegio dei Docenti ha scelto di adottare la divisione dell'anno scolastico in quadrimestri per consentire di acquisire, in un arco temporale più ampio, vari e concreti elementi di conoscenza e valutazione degli studenti.

La valutazione dovrà essere il **risultato della formulazione dei giudizi, scritti nei prospetti, e della determinazione dei voti definiti sulla scala decimale dall'1 al 10**, così come da griglia di valutazione del profitto e di condotta approvate dal Collegio dei Docenti.

Nella determinazione dei voti e nella formulazione dei giudizi si dovrà tenere conto, sia per le singole materie sia per l'andamento didattico disciplinare complessivo, oltre che del livello di conoscenza, di competenza e di abilità conseguiti, anche:

- dell'impegno e della costanza nello studio, anche domestico;
- dell'interesse all'apprendimento;

- della partecipazione al dialogo educativo;
- della tendenza al miglioramento o peggioramento rispetto ai livelli di partenza;
- della capacità di recupero;
- dell'autonomia nella metodologia di lavoro individuale;
- dei risultati ottenuti negli eventuali corsi di recupero e/o sostegno e di approfondimento;
- del saldo dei debiti formativi;
- di ogni elemento emerso nelle attività integrative.

Per le classi del triennio, in fase di valutazione finale, per norma (art. 8, c. 6, OM 252/2016) la valutazione delle esperienze di PCTO deve integrare la valutazione delle singole discipline alle quali tali attività ed esperienze afferiscono e contribuisce, in tal senso, alla definizione del credito scolastico.

La proposta del voto, in sede di scrutinio finale, da parte dei docenti di ciascuna disciplina, dovrà basarsi su un giudizio motivato **desunto dagli esiti di un congruo numero di prove** effettuate durante l'ultimo periodo e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. Si dovrà, altresì, tener conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Per lo svolgimento degli scrutini finali, il Collegio dei Docenti concorda di:

- fondare la valutazione su criteri coerenti con la programmazione dei singoli Consigli di classe in sintonia con le linee-guida indicate nel PTOF;
- considerare tutte le materie di studio necessarie alla formazione culturale e personale dello studente, tenendo conto che alcune competenze/abilità da acquisire in certi settori disciplinari hanno carattere trasversale;
- tener presente gli indicatori della griglia per l'attribuzione del voto di comportamento;
- considerare, nell'attribuzione dei crediti scolastici e formativi per gli studenti del triennio, i criteri approvati dal Collegio;
- procedere collegialmente alla verifica delle reali possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi previsti nella programmazione, da parte degli alunni che presentano insufficienze.

Sulla base di quanto sopra riportato, il Collegio dei Docenti ha stabilito i seguenti criteri di ammissione alla classe successiva o all'esame di stato, per assicurare omogeneità nelle decisioni di competenza dei Consigli di classe:

- 1) l'alunno è dichiarato ammesso quando abbia riportato la sufficienza in tutte le discipline, compresa la valutazione di comportamento, o quando presenti un'insufficienza non grave

- in una o più discipline e il Consiglio di Classe, sulla base dell'analisi degli elementi di cui sopra, ritenga che egli abbia la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo, anche in virtù delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le indicazioni fornite dai docenti. (Art.4 co.5 DPR 122/09 e art 193 co. 1 D.lgs. 297/94);
- 2) per l'alunno che presenta in una o più discipline valutazioni insufficienti, il Consiglio di Classe, sulla base dell'analisi degli elementi di cui sopra, sospende la formulazione del giudizio finale quando ritenga le carenze non particolarmente gravi, tali da non compromettere la preparazione complessiva e comunque sanabili con piani di recupero assegnati che l'alunno può seguire autonomamente o attraverso appositi interventi di recupero assistiti nel periodo estivo. (D.M. 80/07; O.M. 92/07; art. 4 co. 6 DPR 122/09);
- 3) il Consiglio di Classe delibera la non ammissione dell'alunno alla classe successiva qualora:
- a. in sede di scrutinio finale, presenti una valutazione riferita al comportamento inferiore a sei decimi
 - b. presenti insufficienze gravi in più discipline o anche non gravi ma diffuse, tali da non poter, a giudizio del consiglio di classe, essere recuperate, perché lo studente non è in grado di organizzare il proprio studio in modo autonomo e coerente, così da risanare le incertezze e le carenze riscontrate nelle diverse discipline; perché anche l'eventuale attivazione di interventi di recupero non consentirebbe allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, sui quali è risultato carente, entro l'inizio dell'anno scolastico successivo;
 - c. lo studente presenti insufficienze gravi in alcune materie e meno gravi in altre, dovute ad un atteggiamento negativo per mancanza di impegno e continuità nello studio, mancanza di progressione nei risultati, mancanza di rispetto delle regole e delle consegne che hanno contribuito a determinare le carenze disciplinari. In generale si tratta di studenti la cui preparazione complessiva risulta incerta e/o lacunosa in diverse discipline e non si ritiene possibile che tali deficienze siano risanate, né mediante lo studio autonomo, né mediante interventi di recupero, ma solamente attraverso la permanenza per un ulteriore anno nella stessa classe, così da consentire anche una più responsabile maturazione personale.

Nel caso in cui il Consiglio di Classe deliberi la sospensione del giudizio, all'alunno non potranno essere assegnati più di tre debiti in discipline con carenze più o meno gravi.

Per le classi del biennio la valutazione avverrà in considerazioni delle

disposizioni sull'obbligo scolastico e in riferimento alle iniziative attuate al riguardo durante l'anno scolastico.

Per la valutazione degli alunni diversamente abili si fa riferimento agli art. 15 e 16, O.M. 21.05.2001, n° 90 e successive integrazioni; il giudizio valutativo sarà strettamente correlato al P.E.I. e farà riferimento al processo di crescita globale dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per gli studenti stranieri “neo arrivati” si terrà conto del fatto che:

- il lavoro svolto dagli studenti nei corsi di alfabetizzazione è parte integrante del curriculum di italiano e quindi della loro valutazione;
- i programmi sono semplificati e/o adattati;
- NC (Non Classificato) è utilizzato in sede di valutazione del 1° periodo in quelle discipline che presentano maggiori difficoltà a livello linguistico, qualora gli studenti non abbiano raggiunto competenze linguistiche sufficienti per l'apprendimento di contenuti anche semplificati;
- la valutazione definitiva è generalmente effettuata solo al termine del secondo anno di frequenza scolastica, pertanto eventuali carenze al termine del primo anno non saranno segnalate sotto forma di “debito”.

Si intende, tuttavia, che il passaggio all'anno successivo degli studenti stranieri neo-arrivati non sarà automatico e sarà possibile solo ove ricorrano le seguenti condizioni:

- frequenza regolare;
- frequenza regolare del corso di alfabetizzazione;
- rispetto delle regole e del ruolo di studente;
- progressi nelle competenze linguistico-comunicative;
- impegno rispetto alle difficoltà incontrate;
- raggiungimento degli obiettivi parziali rispetto al percorso programmato in piani di lavoro individualizzati per stranieri.

Per le classi quinte l'ammissione all'Esame di Stato avverrà ai sensi delle disposizioni normative e sulla base degli elementi di giudizio sopra riportati.

Per gli alunni con DSA il giudizio valutativo sarà strettamente correlato al P.D.P.

Per i dettagli vedi:

[Criteri di ammissione alla classe successiva](#)

[Tabella Voto di Profitto e Tabella Voto di Comportamento](#)

[Regolamento per le assenze](#)

Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico

Il 16 ottobre 2024 è stata pubblicata in G.U. la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati. Il provvedimento è entrato in vigore il 31 ottobre 2024 ed ha novellato il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Per quanto riguarda il Credito scolastico, il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito **solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi**.

Per i dettagli vedi: [Regolamento per l'attribuzione del Credito Scolastico](#).

Criteri per il recupero dei debiti

I seguenti criteri sono stati approvati dal Collegio dei Docenti del 20 maggio 2021.

Il recupero sarà attuato per lo studente che, in fase di scrutinio intermedio e finale, dimostri di non aver raggiunto le soglie minime di conoscenze, abilità e competenze previste nella programmazione delle singole materie a patto che l'insufficienza non sia stata determinata da assenze reiterate e ingiustificate.

Le discipline per le quali attivare corsi di recupero saranno, prioritariamente:

- 1) nel biennio: **Italiano**, essenzialmente per sviluppare capacità di lettura, comprensione, analisi e sintesi di un testo, di comunicazione; **Matematica**, per consentire l'acquisizione o il potenziamento delle abilità di calcolo, delle capacità di ragionamento e del metodo di studio
- 2) nel triennio: le discipline professionalizzanti, ossia **Economia aziendale, Informatica, Lingue straniere, Discipline giuridiche ed economiche**.

L'importo disponibile per i corsi di sostegno (proveniente dal FIS o da altre fonti) sarà utilizzato per il 25% per il riallineamento e il restante per i corsi di recupero per i quali l'importo sarà suddiviso in parti uguali tra i corsi da attivare successivamente allo scrutinio del 1° periodo e successivamente allo scrutinio di giugno.

Potranno essere comunque attivati anche per altre discipline corsi di sostegno (recupero, riallineamento, approfondimento e potenziamento per le classi quinte in previsione dell'esame di stato) in caso di richiesta formale degli studenti e/o del Consiglio di Classe previo accertamento della disponibilità economica.

Azioni previste:

- Riallineamento: mese di ottobre, con flessibilità curricolare

- Dopo lo scrutinio del primo quadrimestre
- Dopo gli scrutini finali di giugno

La tipologia degli interventi sarà:

- riallineamento, con flessibilità curricolare
- recupero (di norma con valutazione nella disciplina di 4, 3, 2, 1)
- attività didattica personalizzata (curricolare) (prima degli scrutini di giugno)
- sportello help per gruppi di alunni inferiore a quello stabilito per i corsi di recupero, comunque non inferiore a quattro.
- sportello help desk in DTA e Matematica tramite lezioni *one to one* su prenotazione.

Nel caso in cui gli alunni con debito in una determinata disciplina all'interno di una classe, siano superiori ai 2/3, l'insegnante dovrà riprogrammare l'attività didattica in itinere. Nel caso in cui gli alunni con debito siano un numero inferiore, l'insegnante potrà proporre le modalità di recupero ritenute più opportune. Ogni docente, tenendo conto delle carenze, può proporre che il recupero venga effettuato con attività di studio autonomo da parte dell'alunno.

Vedi anche: [Criteri per il recupero dei debiti](#)

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

A conclusione delle attività dei **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** presso le aziende e gli stage curricolari svolti dagli studenti, tutti gli anni vengono acquisite le documentazioni, le valutazioni e le opinioni dei tutor aziendali che evidenziano necessità da sviluppare e potenzialità dei percorsi effettuati. Nei precedenti anni le richieste si sono incentrate prevalentemente nella necessità di migliorare la capacità di conversazione in lingua inglese e le competenze informatiche, mettendo tuttavia in evidenza positive considerazioni sul comportamento e la gestione di sé dei nostri studenti, che hanno dimostrato di "saper fare con quello che sanno". In questo senso sono state attivate una serie d'iniziative curricolari ed extracurricolari per potenziare proprio le competenze linguistiche e quelle informatiche con esiti positivi.

Nell'ottica dell'apertura della scuola al territorio, il Martini negli ultimi anni ha stipulato vari accordi di collaborazione con l'obiettivo di confrontarsi continuamente con gli stakeholders e condividere obiettivi comuni nella realizzazione di progetti di formazione. Di seguito alcuni accordi e **protocolli di rete**:



- Accordo di Rete Scuole Ambito 10 per formazione personale della scuola
- Accordo di Rete Scuole Italiane Cambridge
- Accordo di Rete MaraBadminton
- Protocollo d'Intesa con Federmanager Sardegna nell'ambito delle attività di Alternanza Scuola Lavoro
- Protocollo d'Intesa con Consolato Uruguay a Cagliari per attività e scambi culturali

Rapporti con le famiglie

Oltre ai previsti colloqui individuali che possono essere fissati su appuntamento anche attraverso la piattaforma del Registro elettronico ARGO, **il dialogo con le famiglie e le informazioni sull'andamento didattico disciplinare degli studenti si realizza sia attraverso il registro elettronico sia con comunicazioni via e-mail** che riguardano situazioni disciplinari, di frequenza o di profitto degne di attenzione e di un pronto intervento coordinato fra scuola e famiglia. Nel Registro Elettronico sono rese disponibili sia le pagelle di fine quadrimestre (febbraio, giugno) sia le valutazioni complessive di metà quadrimestre per un quadro sempre aggiornato dell'andamento scolastico degli studenti.

Le Funzioni Strumentali per la piena attuazione dell'offerta formativa

Il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti Aree ritenute necessarie ad un efficace coordinamento di tutte le azioni finalizzate all'operatività e attuazione dell'offerta didattica e formativa del nostro Istituto:

Area 1 – ORIENTAMENTO

Area 2 – PTOF E AUTOVALUTAZIONE

Area 3 – BES

Area 4 – PROGETTI EUROPEI

L'accoglienza

L'attività di accoglienza, rivolta principalmente ai nuovi iscritti, si articola su vari momenti e occasioni di partecipazione: il Dirigente Scolastico con i docenti incontra gli studenti neoiscritti e le loro famiglie per far conoscere l'articolazione disciplinare e metodologica dei corsi, la normativa, lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse, il Regolamento d'Istituto e il Piano dell'Offerta Formativa

I singoli docenti presentano agli allievi gli obiettivi disciplinari, la metodologia e gli strumenti di lavoro e di verifica, i criteri di valutazione, e somministrano i test d'ingresso tramite i quali

appureranno le potenzialità e le attitudini degli allievi, nonché i prerequisiti disciplinari. A settembre, nelle prime due settimane di scuola, la Commissione Accoglienza, organizza una serie di eventi e incontri finalizzati a attenuare l'impatto degli studenti neoiscritti con il loro nuovo percorso formativo.

Inclusione scolastica e sociale e PNRR

Il 27 dicembre 2012 il MIUR ha emanato la direttiva "*Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali*", che impone alle istituzioni scolastiche di superare i preesistenti modelli assistenzialistici e di integrazione per perseguire una politica di partecipazione.

Sull'inclusione si fonda il paradigma per strutturare contesti educativi adeguati alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie caratteristiche. Tale disciplina comprende una vasta area di destinatari:

- Alunni con disabilità (ex L 104 del 1992)
- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (ex L 170 del 2010)
- Alunni con disturbi evolutivi specifici
- Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

L'accoglienza e il benessere degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e delle loro famiglie è un obiettivo prioritario per la scuola, perché rappresenta uno strumento fondamentale per riconoscere e valorizzare tutte le diversità e realizzare una convivenza tra diversi. La scuola attua approcci didattici inclusivi anche attraverso risorse professionali esterne qualificate (psicologi, pedagogisti, educatori), utilizza risorse strumentali mirate ad azioni di sensibilizzazione e di coinvolgimento di tutto il personale della scuola, valorizza la responsabilità e l'autonomia didattico-pedagogica dei Consigli di classe che deliberano i PDP, i PEI e i PFP condivisi con le famiglie e definitivamente adottati entro il mese di novembre.

La programmazione personalizzata delle attività concerne tutte le discipline: i docenti definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES, in stretta correlazione con la programmazione della classe.

La progettualità didattica è rinforzata mediante l'adozione di strategie e metodologie favorevoli all'inclusione e al successo formativo, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di software e sussidi specifici, la partecipazione a stage e ad esperienze lavorative presso aziende che operano sul nostro territorio o all'estero. È consolidato l'uso delle TIC nella didattica, attraverso l'utilizzazione delle LIM, l'adozione del registro elettronico e delle piattaforme didattiche digitali come GSuite e le sue applicazioni (Classroom, Meet, ecc.) e Microsoft Office365 con le sue applicazioni (Team, OneNote, ecc). Gli alunni destinatari di un PDP si

avvalgono degli strumenti compensativi e dispensativi deliberati dal CDC, nonché delle progettazioni didattico - educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (CM n. 8 del 6/3/2013). Le modalità di valutazione ritenute più adatte ad ogni singolo alunno sono concordate dal Consiglio di classe e inserite nel PEI o nel PDP o nel PFP. Le valutazioni dei docenti sono comunicate alle famiglie sia mediante i canali ordinari, quali il registro elettronico e i colloqui generali dei docenti, sia tramite colloqui individuali concordati con i docenti o con il Referente BES.

Il Referente BES d'Istituto, attraverso frequenti monitoraggi, valuta le procedure, le metodologie e le pratiche organizzative realizzate nella scuola.

Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) è convocato almeno due volte l'anno; tale occasione è utilizzata per valorizzare i rapporti della scuola con le famiglie e con il territorio, per valutare e analizzare i bisogni educativo-didattici, per raccogliere suggerimenti e proposte costruttive.

Infine, per garantire il benessere e il successo formativo della comunità scolastica, grazie al Programma *Progressi - Aiutiamoci*, finanziato dall'Assessorato della Pubblica Istruzione della Regione Sardegna, **è attivo un servizio di sostegno psicologico ad opera di specialisti esterni**, con le modalità dello sportello d'ascolto in orario curricolare ed extracurricolare, destinato ai ragazzi, ma anche al personale della scuola e ai genitori che possano aver bisogno di una consulenza psicologica. Si può accedere al servizio inviando una richiesta via mail o tramite un sms.



Dall'Anno Scolastico 2016/2017 l'istituto ha avviato **un processo di formazione e aggiornamento professionale dei docenti sulle tematiche dei Disturbi Specifici di Apprendimento** attraverso i corsi di formazione annuali erogati dall'AID (Associazione Italiana Dislessia). Per il numero dei docenti formati, nell'AS 2017/2018 ha ricevuto l'attestato di "Istituto Dislessia Amica". E nell'AS 2019/2020, ha conseguito il titolo di "**Scuola Dislessia Amica**".

Attestato di Istituto Scolastico



Percorso Formativo 2019-2020

Si attesta che l'Istituto Scolastico ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "PIETRO MARTINI" (CA) ha partecipato al Corso di Formazione "Dislessia Amica – Livello Avanzato" organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, ente accreditato dal MIUR per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva Ministeriale 170/2016, conseguendo il titolo di "Scuola Dislessia Amica".



IL PRESIDENTE AID
Sergio Mancini

Dal 2018 il “Martini” partecipa alla sperimentazione MIUR “**Studenti Atleti di alto livello**”, un programma sperimentale, reso possibile dal DM n. 279/2018, che consente alle scuole aderenti di avviare, attraverso la redazione di un PFP (piano formativo personalizzato), una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello presenti a scuola. Con il PFP, redatto in accordo con le famiglie e i tutor delle società sportive di appartenenza, si creano le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto nella gestione della regolare frequenza delle lezioni. L’obiettivo è consentire agli studenti-atleti di raggiungere gli obiettivi di apprendimento e concretizzare il diritto allo studio e il successo formativo, attraverso una personalizzazione dei tempi di apprendimento.



Nel 2021 il Martini ha sottoscritto un importante accordo con il CIP, **Comitato Italiano Paralimpico**, con l'obiettivo di promuovere l'avvicinamento allo sport paralimpico degli studenti frequentanti l'Istituto, attraverso percorsi che favoriscano la piena inclusione e l'ampliamento delle opportunità di apprendimento e sviluppo delle personalità tramite l'attività fisica, nonché la diffusione dei valori e della cultura paralimpica verso tutti gli studenti della scuola.



Per un approfondimento: [Piano Annuale per l'Inclusione 2025-2026](#) e la nostra pagina sui [Bisogni Educativi Speciali \(BES\)](#).

Per garantire il diritto allo studio di studenti che, a causa di gravi patologie e di una situazione sanitaria documentata, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi, il Martini potrà attivare il servizio di **Istruzione domiciliare (ID)**. Il servizio di ID, in accordo con quanto stabiliscono le Linee di indirizzo nazionali sulla **Scuola In Ospedale (SIO)** e l'istruzione domiciliare (D.M.461/2019), potrà essere erogato anche per periodi temporali non continuativi, e non necessariamente dovrà seguire l'ospedalizzazione. Anche per gli alunni con disabilità certificata (ex lege 104/92), impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale ed il piano educativo individualizzato (PEI). Per lo studente per il quale, dietro richiesta documentata della famiglia, il CdC decida di attivare la SIO o l'ID, verrà predisposto un **Piano Personalizzato di Apprendimento**. Nella redazione del PPA è essenziale che tutti gli operatori coinvolti (Scuola, famiglia, personale sanitario), nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, si

impegnino nella definizione e condivisione di ogni dettaglio, anche integrando SIO, ID e frequenza regolare della scuola. Nel Piano Personalizzato di Apprendimento, da predisporre per ciascuno studente sulla base delle esigenze didattiche individuali, dovranno essere dettagliate, in accordo con la famiglia: le modalità di comunicazione, l'organizzazione di un piano di studio condiviso, le metodologie e le tipologie di verifiche sia orali che scritte.

Il Consiglio di Istituto provvederà ad accantonare, sulla base delle disponibilità finanziarie accertate, fondi per cofinanziare l'eventuale attivazione di un progetto di Istruzione domiciliare, attraverso risorse proprie o di altri enti.

Con il PNRR **Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali ed alla lotta alla dispersione scolastica** (DM 170/2022 e DM 19/2024, l'Istituto Martini attiva quattro importanti azioni per gli AA.SS. 2023-2024 e 2024-2025:

- **Percorsi di mentoring e orientamento** in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali, della durata da 3 a 12 ore, di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale;

- **Percorsi di potenziamento delle competenze di base**, di motivazione e accompagnamento in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di 10 ore di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi;

- **Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie** con l'obiettivo di supportarle nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. La scelta dell'Istituto Martini è stata quella di focalizzare nuclei tematici e significativi per genitori o tutori di adolescenti della scuola secondaria di secondo grado, come:

- *Genitori amici o controllori?*
- *La scuola: note, assenze, colloqui con i docenti.*
- *Sigarette, canne, alcool.*
- *I primi amori e le prime esperienze sessuali.*
- *Il cellulare, il pc, Internet.*
- *Autolesionismo, bulimia, anoressia, tatuaggi.*
- *I mutamenti di umore, la tristezza, la sofferenza.*
- *Quanta autonomia concedere?*
- *Gli orari e le regole; Il disordine;*
- *Gli amici che non piacciono ai genitori.*

- **Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari** di 30 ore rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, e afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Sono stati attivati i seguenti percorsi:



- REALIZZAZIONE DI UN ITINERARIO DI VIAGGIO, per il rafforzamento in chiave creativa delle competenze disciplinari.
- DIFESA PERSONALE, sport.
- WEBRADIO. La simulazione di programmi e PODCAST radiofonici.
- CANOA, sport.
- LINGUA INGLESE, per il rafforzamento in chiave creativa delle competenze disciplinari.
- LINGUA SPAGNOLA, per il rafforzamento in chiave creativa delle competenze disciplinari.
- TEATRO, mirato a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale.

“Scuola Virtuosa”

L'ITE Pietro Martini, grazie alla sua politica educativa, di **protezione e controllo delle attività in rete**, ha ottenuto la qualifica di “*Scuola Virtuosa*” sui temi relativi all'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali per essersi dotata di un proprio documento di eSafety recante le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, in particolare specificando le misure per la prevenzione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali, nonché quelle relative alla loro rilevazione e gestione.

Oggi siamo iscritti al progetto *SAFER INTERNET CENTRE Generazioni Connesse* co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma *Connecting Europe Facility* (CEF), coordinato dal MIUR con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete: Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Polizia di Stato, il Ministero per i Beni e le Attività Culturali, gli Atenei di Firenze e 'La Sapienza' di Roma, Save the Children Italia, Telefono Azzurro.

Il progetto nasce con l'**obiettivo di sviluppare servizi dal contenuto innovativo e di più elevata qualità, per garantire la sicurezza “nell'ambiente” on line**, considerando, al contempo, il connesso investimento come un'occasione virtuosa per una crescita sociale ed economica dell'intera collettività.

Per i dettagli vedi: [Regolamento per il contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo](#)



Orientamento e Moduli di Orientamento

L'attività di orientamento ha finalità informative e formative per accompagnare gli studenti nello sviluppo della propria identità e delle proprie competenze. A tal fine è pubblicata sul sito la brochure e una presentazione di facile consultazione per l'utenza.

L'Orientamento, coordinato da una specifica funzione strumentale,

sviluppa tutte le attività articolate in tre fasi:

1. **Orientamento in ingresso**, rivolto agli studenti delle terze medie, condotto mediante incontri con le classi e i loro docenti, attraverso iniziative di "scuola aperta" e partecipazione dei giovani studenti alle nostre attività didattiche. Si sviluppano inoltre azioni di continuità orientativa con i referenti della scuola media.
2. **Orientamento in itinere**, dedicato sia agli studenti del secondo anno che devono optare tra le articolazioni offerte per il triennio successivo, sia agli studenti meritevoli delle classi quarte che vengono inseriti nei concorsi per le borse di studio estive delle università e delle scuole di eccellenza, sia in generale, per gli studenti del triennio per le offerte formative di mobilità Erasmus+ all'estero che il Martini organizza quale scuola "accreditata" 2021-2027.
3. **Orientamento in uscita**, rivolto agli studenti del quarto e quinto anno, i quali si accingono a scegliere l'indirizzo di studi successivo o che vogliono orientarsi nel mondo del lavoro; si prevedono incontri col mondo produttivo, con le Università e con esperti per l'analisi di competenze e attitudini degli studenti. In quest'ottica, il Martini ha sottoscritto due importanti accordi (A.S. 2022-2023 e 2023-2024) grazie ai quali i propri studenti possono seguire già dalla terza classe corsi di 15 ore di orientamento universitario con l'Università di Cagliari con il **progetto UNICAOrienta**. I Corsi di Orientamento Attivo nella Transizione Scuola-Università mirano a offrire ai partecipanti l'opportunità di:
 - a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
 - b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
 - c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
 - d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
 - e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Il PNRR, nell'ambito della Missione 4 - Componente 1, ha introdotto un'importante riforma relative al sistema dell'istruzione, che riguarda l'orientamento scolastico. Il DM n. 328 del 22 dicembre 2022 di

adozione delle **Linee Guida per l'Orientamento**, ha introdotto:

- le nuove figure di **tutor** e **orientatore**, che a partire dall'anno scolastico 2023-2024 riguardano le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno delle scuole secondarie di secondo grado;
- la realizzazione di **moduli di orientamento formativo** di almeno 30 ore in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado;
- l'introduzione dell'**E-Portfolio** per gli studenti;
- l'attivazione di una **piattaforma digitale UNICA** per l'Orientamento.

Per una consultazione più agevole e completa si rimanda alle pagine dell'Orientamento sul nostro sito [Scegli e Costruisci il tuo Futuro](#)

I **Moduli di Orientamento Formativo** pensati dalla scuola, sono attività, sia curricolari che extracurricolari, che si intende attivare nel corso dell'anno scolastico per aiutare gli studenti a riflettere sulla propria esperienza scolastica e formativa, e a costruire il proprio progetto di vita personale e professionale. Questi moduli, previsti dalle Linee guida per l'orientamento emanate dal Ministero dell'Istruzione, hanno una durata minima di 30 ore per anno scolastico.

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Percorso realizzato in collaborazione con l'Università di Cagliari e l'Università di Sassari, che accompagna gli studenti nella conoscenza dell'offerta formativa accademica, delle modalità di accesso, delle competenze richieste e dei servizi disponibili. Include incontri con docenti universitari, visite ai Dipartimenti, partecipazione a lezioni, simulazioni dei test d'ingresso e supporto nella scelta del percorso universitario più coerente con le attitudini individuali.

Numero di ore complessive 30 curricolari

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento dell'università nella scuola

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Modulo trasversale che integra le esperienze dei PCTO con azioni orientative. Prevede la stesura del bilancio delle competenze, momenti di riflessione guidata su esperienze in azienda o enti, incontri con professionisti e colloqui di orientamento personalizzati. Gli studenti sono supportati nell'analisi dei propri interessi, dei feedback ricevuti nei contesti lavorativi e nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale.

Numero di ore complessive 30 curricolari ed extracurricolari

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Modulo trasversale che integra le esperienze dei PCTO con azioni orientative. Prevede la stesura del bilancio delle competenze, momenti di riflessione guidata su esperienze in azienda o enti, incontri con professionisti e colloqui di orientamento personalizzati. Gli studenti sono supportati nell'analisi dei propri interessi, dei feedback ricevuti

nei contesti lavorativi e nella costruzione del proprio progetto formativo e professionale.

Numero di ore complessive 30 curricolari ed extracurricolari

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· PCTO

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Percorso laboratoriale su temi legati all'innovazione, alla transizione digitale, alla sostenibilità, al public speaking e alla comunicazione digitale. Il modulo prevede l'interazione con esperti esterni, professionisti dei nuovi media, startupper e rappresentanti di enti del terzo settore. Gli studenti esplorano settori emergenti (green economy, digitale, cultura digitale) e competenze chiave per i lavori del futuro.

Numero di ore complessive 30 curricolari

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Percorso laboratoriale su temi legati all'innovazione, alla transizione digitale, alla sostenibilità, al public speaking e alla comunicazione digitale. Il modulo prevede l'interazione con esperti esterni, professionisti dei nuovi media, startupper e rappresentanti di enti del terzo settore. Gli studenti esplorano settori emergenti (green economy, digitale, cultura digitale) e competenze chiave per i lavori del futuro.

Numero di ore complessive 30 curricolari

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Attività alternativa a IRC

La scuola ripropone il progetto [“I diritti dell'uomo nella storia e nell'attualità”](#) quale attività didattica e formativa per gli studenti che non si avvalgono della religione cattolica e che hanno optato per una attività alternativa a IRC.

Dotazioni tecnologiche e Certificazioni informatiche e PNRR

Tutte le nostre aule sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) o Schermi piatti interattivi didattici 4K UHD 75". I laboratori, anch'essi con LIM e schermi di video proiezione, sono implementati con hardware e software di ultima generazione.

Da più di vent'anni è presente nella scuola un **Test Center AICA** dove mensilmente si svolgono gli esami per il rilascio della Patente Europea del Computer (ECDL) con i docenti esaminatori preposti; l'Istituto è

abilitato anche per il rilascio delle certificazioni EUCIP (AICA e CISCO) per il riconoscimento delle competenze informatiche su hardware, networking e sistemi operativi.

Per approfondimenti vedi le nostre pagine web: [ICDL "ITE Martini – Test Center accreditato da AICA](#).

Grazie ad un protocollo che abbiamo sottoscritto con la *E-people Accademy Support Center Cisco*, è inoltre attivo dal 2016 il progetto **Cisco Net Academy**, corso in modalità blended, in presenza e via web, per il rilascio delle certificazioni "CISCO" per competenze tecniche informatiche specifiche. I nostri alunni possono conseguire tutte le certificazioni CISCO in forma gratuita.

Tutti i laboratori sono continuamente aggiornati e implementati nella dotazione tecnologica adeguata ai nuovi ambienti per l'apprendimento, necessari per restare sempre al passo con le nuove tecnologie del terzo millennio.



La sede staccata di Viale Ciusa, che da gennaio 2018 ospita temporaneamente anche gli uffici di Presidenza e Amministrativi per consentire l'avvio dei lavori di riqualificazione della sede storica, dispone delle seguenti strutture:

- 30 aule per attività didattica dotate di LIM o Monitor da 75' e connessione LAN o WiFi;
- 5 laboratori multimediali di Informatica;
- 2 laboratori multimediali di Lingue;
- 1 laboratorio di Fisica
- 1 laboratorio di Chimica.
- Uffici Docenti, Funzioni Strumentali e PCTO;
- 1 Aula Magna;
- campi sportivi esterni: calcetto pallacanestro/pallavolo e palestra interna;
- aule di smistamento lingue.

La sede di Via Cabras dispone delle seguenti strutture:

- 30 aule per attività didattica dotate di LIM o Monitor da 75' e connessione LAN o WiFi;
- 4 laboratori multimediali di Informatica;
- 1 laboratorio multimediale per le professioni del futuro;
- 2 laboratori multimediali di Lingue;
- 1 laboratorio di Chimica e Fisica
- Uffici Docenti, Funzioni Strumentali e Alternanza Scuola Lavoro;
- 1 Auditorium;
- 1 laboratorio videoconferenze/Impresa Formativa Simulata
- 1 aula biblioteca – polifunzionale
- campi sportivi esterni: calcetto pallacanestro/pallavolo e palestra interna;
- 2 aule fitness - pesistica

Grazie ai finanziamenti del Piano di Azione Coesione Priorità Istruzione - Scuola Digitale Azione di rafforzamento e riqualificazione della

didattica con l'utilizzo delle tecnologie **Avviso S(cuola) I(nclusiva)** della Regione Autonoma della Sardegna e del PON FESR REACT EU - **Digital board - Trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione**, l'istituto migliorerà ulteriormente la propria infrastruttura tecnologica e digitale dotando tutte le aule di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

Con i finanziamenti PNRR Piano Scuola 4.0 - sono state realizzate due importanti azioni di miglioramento ed ampliamento della struttura tecnologica dell'Istituto:

- Azione 1 - **Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi**, con la quale il Martini ha trasformato 28 aule tradizionali (14 in Via Cabras e 14 in Via Ciusa) in ambienti innovativi di apprendimento ispirati ai seguenti principi:

1. L'ambiente come soggetto che partecipa al progetto educativo, capace di promuovere la socialità e stimolare la conoscenza e la creatività
2. La vivibilità dello spazio come ricerca del confort e benessere
3. La sicurezza come diritto e cultura della salute.

In questi termini l'aula, l'unità spaziale intorno alla quale si è finora costruita la scuola, la vogliamo immaginare come uno spazio in grado di sfruttare a pieno le potenzialità comunicative, didattiche e sociali offerte dall'innovazione tecnologica. Un'aula che attraverso l'evoluzione dei suoi spazi, fisici e digitali, dia nuova centralità a insegnanti e studenti, che favorisca la collaborazione, la ricerca, la riflessione, la costruzione e la condivisione della conoscenza. Per quanto riguarda la dotazione tecnologica, quella esistente, realizzata con fondi FESR e PNSD precedenti, sarà completata con nuove Digital board, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione podcast, stazione video, etc). Ciascuna aula è dotata di un access point, per rendere la fruizione della rete più efficace. In ciascuna aula, studenti e docenti, hanno a disposizione una certa dotazione di dispositivi personali (laptop/chromebook), posti su carrelli mobili. L'istituto dispone già di visori VR/AR con piattaforma per la fruizione di contenuti, a cui, nei due plessi ha destinato un apposito spazio. E' anche disponibile una dotazione di tavolette grafiche, utilizzata in modo particolare da docenti di discipline STEM, una piattaforma per la fruizione di libri, riviste, contenuti digitali (MLOL), 2 carrelli dotati di 24 tablet ciascuno, per l'insegnamento delle lingue, stampante e fotocamera 3D, droni programmabili dedicati alle discipline STEM, la piattaforma Microsoft Office 365 per studenti e docenti.

- Azione 2 - **Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro**, con la quale il Martini ha realizzato, nella sede di Via Cabras un laboratorio polifunzionale focalizzato allo sviluppo di competenze e conoscenze legate all'e-commerce, all'economia digitale, alle ICT e comunicazione, al Metaverso, alla realtà aumentata e virtuale, ai pagamenti elettronici ed al blockchain, che raggiungono

grazie allo svolgimento di attività autentiche e di effettiva simulazione di contesti lavorativi, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali, di attività di work based learning orientate alla produzione di progetti, prodotti e servizi a contenuto digitale originale da parte dei ragazzi. Lo spazio multidimensionale del laboratorio è disegnato come un continuum fra la scuola e il mondo del lavoro: la realtà aumentata e la realtà virtuale sostengono le esperienze di formazione alle competenze digitali avanzate anche al di fuori dei laboratori, simulando a scuola contesti e luoghi di lavoro reali. In particolare l'attività didattica laboratoriale è orientata allo sviluppo di competenze necessarie per le seguenti professioni: SEO specialist, Social media manager, E-commerce Specialist, Designer di realtà virtuale ed aumentata, Marketing Analytics manager, Blockchain developer.

Con l'Avviso PON **Laboratori green, sostenibili e innovativi** per le scuole del secondo ciclo nelle regioni del Mezzogiorno, il Martini ha realizzato un laboratorio, presso la sede di Via Cabras, sulla sostenibilità ambientale, con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Per conoscere nel dettaglio la dotazione laboratoriale della scuola si può visitare il sito ad uso interno per la [Prenotazione Spazi Martini](#).

Il “Martini del nuovo millennio”

La sede storica del ITE “P. Martini” è interessata da una riqualificazione strutturale e inserita nel **programma regionale di edilizia scolastica Iscol@ - Asse I “Scuole del Nuovo Millennio”**.

L'obiettivo è quello di fare dell'Istituto un luogo di cultura, avanzato per architettura e tecnologia, che sappia rispondere alla complessità di esigenze e delle richieste degli allievi, del personale e del territorio. Lo spazio, in quest'ottica, assume una importanza fondamentale fondata su alcuni principi:

- l'ambiente come soggetto che partecipa al progetto educativo, capace di promuovere la socialità e stimolare la conoscenza e la creatività;
- la vivibilità dello spazio come ricerca di confort e benessere;
- la sicurezza come diritto e cultura della salute;
- l'educazione all'ecologia ed al rispetto dell'ambiente.



Sistemazioni esterne - le sedute e il verde

Questo significa ristrutturare gli spazi, riorganizzare il tempo scuola, innovare le metodologie didattiche in coerenza con questo modello di scuola altamente innovativo ed al passo con i tempi

Gli spazi saranno differenti nella struttura e nell'utilizzo:

- lo **spazio aula** o *Home base*: sarà lo spazio per la condivisione, la collaborazione, la discussione, si presterà ad una serie di configurazioni: dai modelli più tradizionali a quelli collaborativi; questo spazio sarà ancora il riferimento fondamentale nel percorso di apprendimento, qui il docente non sarà più in cattedra, non per questo perderà il suo ruolo: sarà una guida che seguirà lo studente nel suo percorso per sostenerlo attraverso processi di ricerca e acquisizione di competenze;
- lo **spazio laboratoriale** sarà lo spazio del fare, caratterizzato da strumentalità specifiche;
- lo **spazio dipartimentale** (*freedom in learning*): la classe non è più l'unico spazio destinato all'apprendimento, ma esisteranno altri spazi dedicati ad una singola disciplina o a gruppi di discipline in cui sarà possibile organizzare attività didattiche per gruppi classe o classi aperte; aule dipartimentali di Informatica e Matematica; di Scienze integrate; di Economia e Diritto, di Lettere e Arte, di Lingue; laboratorio di Impresa Formativa Simulata in cui si ricostruisce in laboratorio il concreto modello lavorativo di un'azienda quindi sul modello del *learning by doing*: il *briefing space*, *open space*, centro di documentazione;
- lo **spazio individuale** dove sviluppare un proprio percorso di apprendimento in autonomia;
- lo **spazio informale**: spazio per la pausa, dedicato alle attività non strutturate di apprendimento informale.



Piano Nazionale Scuola Digitale

L'Animatore Digitale promuove e coordina le diverse attività connesse allo sviluppo del PNSD ([Piano Nazionale Scuola Digitale](#)), linea di azione prevista dalla legge 107/2015 con la collaborazione dei docenti che compongono il team digitale. Le azioni previste possono così riassumersi:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;

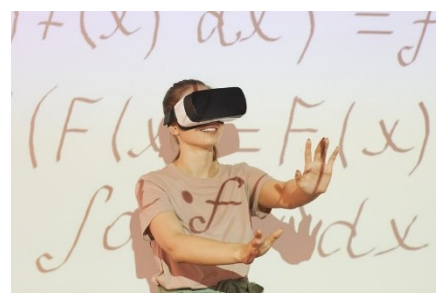


- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del MIUR;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- formazione del DSGA, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete con particolare riferimento alla connettività;
- valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente da altri istituti scolastici.

Dal 2020 è attivato un servizio di **supporto alla didattica digitale integrata riservato ad alunni, genitori e docenti** del nostro Istituto. Lo sportello fornisce un'assistenza tecnica e informativa relativamente all'utilizzo degli strumenti informatici utilizzati dall'Istituto MARTINI per lo svolgimento delle attività didattiche a distanza.

Per utilizzare il servizio, è sufficiente inviare una mail all'indirizzo supporto-martini@itemartini.org, e descrivere il problema per il quale si chiede un supporto. La richiesta, per essere presa in considerazione ed essere evasa, per questioni di sicurezza dovrà pervenire da una utenza nome.cognome@itemartini.org. Nei limiti del possibile, sarà cura del gruppo di supporto rispondere nel più breve tempo a tutti i quesiti proposti.

In attuazione del decreto del Ministero dell'Istruzione 30 aprile 2021, n. 147, che promuove la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento delle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), è stato finanziato al Martini il progetto dal titolo "**Augmented reality in the classroom**". Il progetto prevede la realizzazione di due ambienti (Laboratorio VR *Ospitone* in Via Cabras e Laboratorio VR *Anthias* in Via Ciuas) specificatamente dedicati all'insegnamento delle STEM: saranno riqualificati vecchi laboratori e spazi, ripensati per nuova didattica e dotati di strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata come kit didattici per le discipline STEM con 24 visori per la realtà virtuale, con un software che dispone di innumerevoli lezioni in varie discipline come matematica, Scienze, Chimica, Fisica, Storia Geografia, Arte), una fotocamera 360°, e due droni educativi programmabili.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Le "**Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**" sono iniziative e progetti messi in atto dalla scuola, per rafforzare l'insegnamento e l'apprendimento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche. L'acronimo STEM deriva dall'inglese *Science, Technology, Engineering, and Mathematics*.

L'Istituto si avvale di fondi nazionali ed europei come il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) e il Piano Nazionale Scuola Digitale per realizzarle. L'obiettivo è quello di colmare il divario in termini di competenze scientifiche e digitali che l'Italia ha rispetto ad altri Paesi europei e di preparare gli studenti alle sfide future del mondo del lavoro, dove le professioni STEM sono sempre più richieste.

Azione n° 1: Didattica Digitale e Simulazione d'Impresa

L'attività prevede l'uso di software gestionali, fogli di calcolo avanzati, piattaforme ERP e ambienti di simulazione aziendale per far acquisire agli studenti competenze tecnico-professionali con forte componente tecnologica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM:

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Utilizzare strumenti digitali per la gestione di processi contabili e commerciali.
- Comprendere e rappresentare dati economici attraverso modelli matematici e grafici.
- Risolvere problemi aziendali simulati in ambienti digitali.
- Collaborare alla progettazione e alla gestione di processi economici in contesto simulato.

Azione n° 2: Percorsi PCTO con focus sulle competenze tecnologiche

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) includono attività svolte in collaborazione con aziende, enti pubblici e realtà universitarie, incentrate su temi come innovazione tecnologica, sicurezza digitale e automazione dei processi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM:

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura

applicativa

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Applicare le tecnologie digitali in contesti lavorativi reali.
- Saper raccogliere, analizzare e interpretare dati.
- Riconoscere il ruolo delle tecnologie nei processi produttivi.
- Collaborare alla realizzazione di progetti in ambienti digitalizzati.

Azione n° 3: Laboratori di Educazione Finanziaria e Matematica Applicata

Attraverso progetti in collaborazione con la Banca d'Italia e altre istituzioni (Edufin), gli studenti partecipano a laboratori di educazione economica e finanziaria, in cui elaborano analisi di bilancio, simulazioni di investimenti e interpretazione di indicatori statistici. Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM:

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Leggere e interpretare bilanci e documenti finanziari.
- Utilizzare la matematica per valutare scelte economiche.
- Analizzare indicatori statistici e tendenze di mercato.
- Elaborare report e presentazioni quantitative.

Azione n° 4: Progetto “Green Economy e Sostenibilità Digitale”

Progetto interdisciplinare che unisce scienze ambientali, economia aziendale e informatica per analizzare l'impatto ambientale delle attività economiche, con l'uso di strumenti digitali e modellizzazione dei dati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM:

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

- Raccogliere e interpretare dati ambientali in formato digitale.
- Comprendere l'interazione tra economia, ambiente e tecnologia.
- Simulare strategie aziendali orientate alla sostenibilità.
- Sviluppare competenze critiche e sistemiche su ambiente e tecnologia.

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'alternanza scuola-lavoro è stata introdotta nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo dall'art. 4 della legge 28/3/2003 n. 53, disciplinata dal successivo decreto legislativo 15/4/2005 n. 77 e ridenominata dalla Legge 145 del 30 dicembre 2018 in PCTO "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento": ha l'obiettivo di **assicurare ai giovani, tra i 15 e i 18 anni, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.**

La scuola ha costituito un Gruppo di Coordinamento al fine di:

- individuare i docenti che svolgeranno le attività di tutoraggio interno/esterno;
- contattare i partner (imprese, enti pubblici e ONG) che collaborano con la scuola in modo consolidato;
- acquisirne e sceglierne di nuovi e stipulare con tutti accordi formativi;
- ricorrere alla modalità dell'impresa formativa simulata, già sperimentata in altre occasioni, quale modalità alternativa e sussidiaria alle ordinarie attività di Alternanza;
- stabilire la durata e il periodo da svolgere, sia internamente all'Istituto che esternamente;
- stipulare una convenzione assicurativa con i partner scelti;
- svolgere un'indagine conoscitiva sull'inserimento nel mondo del lavoro degli ex alunni e sulla coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo d'inserimento.

Gli alunni saranno informati sull'attività di PCTO, dovranno conoscere le norme sull'auto-imprenditorialità e le regole di base del mondo del lavoro, con l'obiettivo di garantire una loro partecipazione consapevole alle attività.

L'Alternanza è proposta come metodologia didattica per:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'apprendimento di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Figure coinvolte:

- Dirigente Scolastico responsabile dell'intero percorso;
- Gruppo di Coordinamento con funzione di impulso e coordinamento;
- Gruppo di docenti tutor con funzione di raccordo tra studente/Consiglio di Classe e tutor aziendale;
- Gruppo di docenti addetti all'euro-progettazione di percorsi alternanza scuola/lavoro da svolgersi all'interno della UE (Erasmus+).

È istituita una **Carta dei diritti e dei doveri degli studenti in alternanza scuola-lavoro**; gli studenti stessi potranno esprimere anche una propria valutazione sull'esperienza svolta e sulla sua reale efficacia. Il Dirigente, al termine di ogni anno scolastico, valuta le strutture in cui si è svolta l'alternanza, evidenziando il potenziale formativo e le difficoltà riscontrate nella collaborazione.

Le imprese e gli Enti pubblici disponibili per lo svolgimento dei percorsi sono inseriti in un registro nazionale per l'alternanza scuola lavoro, consultabile sul portale delle Camere di Commercio

Si svolgeranno inoltre corsi di formazione sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali. Per una precisa descrizione delle attività si rimanda al progetto specifico.

Nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento non mancano **esperienze formative finalizzate all'acquisizione ed al rafforzamento dei valori di solidarietà, di giustizia sociale, di dignità della persona e di pace**. In quest'ottica abbiamo sottoscritto convenzioni con enti con i quali il Martini collabora al fine di ampliare e completare la formazione dei propri studenti, come con la Caritas di Cagliari e l'Istituto Penale per Minorenni di Cagliari Quartucciu.



Infine è attiva una collaborazione con il Consorzio UNO di Oristano per la promozione e la diffusione della cultura universitaria con particolare riguardo alle tematiche attinenti i beni culturali, il turismo, l'industria agroalimentare. Nello specifico, per l'A.S. 2023-2024, si è stipulato un accordo di adesione al progetto **Intelligenza artificiale e automatismi tecnologici nel settore turistico: come preservare il valore umano**.

Vedi anche: [Progetto di Istituto per i PCTO](#) e [Regolamento mobilità studentesca](#).

Autovalutazione e INVALSI

Come disciplinato dal DPR 80/2013 (Regolamento Sistema Nazionale di Valutazione) e relativa Direttiva e dalla C.M. 47/2014 (Priorità

strategiche della valutazione del Sistema educativo di istruzione e formazione e timeline delle attività), il nostro Istituto ha attivato un'autovalutazione del proprio sistema didattico/organizzativo, con la redazione del nuovo RAV e la predisposizione del conseguente Piano di Miglioramento.

L'autovalutazione del nostro Istituto non va intesa come un'azione finalizzata alla comparazione o costruzione di "classifiche" interne di merito, ma al contrario come **metodo sincero di autoanalisi e di individuazione di punti critici e di forza delle azioni didattiche**, con l'obiettivo di sviluppare il cambiamento di ciò che non "funziona" e di consolidare le buone pratiche, in un'ottica di miglioramento continuo dell'efficacia formativa della nostra scuola.

La Funzione Strumentale preposta "fotografa" i dati oggettivi del nostro sistema scolastico e li condivide con i dipartimenti e col Collegio per stimolare la partecipazione, la ricerca di soluzioni opportune e la buona pratica della rendicontazione tramite le azioni sotto elencate:

- monitoraggio della popolazione scolastica con dati relativi alle iscrizioni, frequenza, abbandoni;
- somministrazione di questionari di gradimento a tutta la popolazione scolastica tramite rilevazioni anonime sul gradimento/criticità dell'offerta formativa, considerazioni sul funzionamento dell'Istituto, la sua efficacia/efficienza;
- monitoraggio del successo formativo con rilevazione e analisi statistica dei debiti formativi per classi e discipline;
- esiti degli interventi di recupero, analisi e statistiche dei risultati degli scrutini del 1° e del 2° quadrimestre;
- analisi e statistiche degli esiti degli scrutini integrativi per la risoluzione del giudizio sospeso;
- ammissioni e non, agli Esami di Stato, statistiche degli esiti finali degli Esami di Stato con le singole valutazioni.

Inoltre si procede all'analisi, comparazione, condivisione nei dipartimenti di italiano e matematica e in sede collegiale, degli esiti delle prove INVALSI.

Dall'AS 2018/2019 sono realizzate anche le prove INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese nelle classi quinte e gli esiti fanno parte del curriculum dello studente.

Attività di formazione

A) Formazione alunni e scambi con Scuole Estere

Oltre le attività di potenziamento, di recupero e di quelle inserite nel PNSD, la Scuola realizza attività, di concerto con il locale servizio del 118, di formazione su pratiche e tecniche di primo soccorso. La formazione sulla sicurezza è indirizzata agli studenti delle classi Quarte e Quinte, coinvolti nelle attività di Tirocinio/Stage con un modulo di otto ore attivato nella piattaforma Moodle dell'Istituto.

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza, con la collaborazione degli studenti e delle famiglie, vengono avviati percorsi sulle tematiche dell'educazione alla parità tra i sessi, bullismo e cyberbullismo, sexting, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni con interventi a cura dell'ASL e di Centri specializzati.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



L'Istituto Martini è stato accreditato dall'Agenzia Nazionale Erasmus Plus per la realizzazione di un **progetto di mobilità rivolto agli studenti** del nostro Istituto per periodi di formazione all'estero da realizzarsi secondo le seguenti formule:

Formula A) 21 gg (tre settimane) con un accompagnatore e con un numero di studenti da 6 a 12 anche di differenti classi.

Formula B) 28 gg (quattro settimane) con un accompagnatore e con un numero di studenti da 6 a 12 anche di differenti classi.

Formula C) 1 mese senza accompagnatore (in qualunque momento dell'anno escludendo i mesi di gennaio e di aprile e maggio, in modo da dare la possibilità allo studente di rimettersi in linea con le verifiche di fine periodo.

Formula D) 3/4 mesi senza accompagnatore (settembre/dicembre).

Formula E) 6 mesi senza accompagnatore (settembre/febbraio).

L'Accreditamento, che consente all'Istituto di ottenere sovvenzioni fino al 2027, ha già visto la mobilità studentesca internazionale di molti studenti che hanno potuto seguire le attività didattiche in **Francia, Germania e Spagna** nel corso degli AA.SS. 2022-23 e 2023-24:

- **Gymnasium an der Schweizer Allee – Dortmund, Germania**
- **Lycée Kerraoul – Paimpol, Francia**
- **Lycée Paul Duez – Cambrai, Francia**
- **IES Azuer – Manzanares, Spagna**
- **IES Antoni Cumella – Granollers, Spagna**

Per l'A.S. 2024-2025, sono già programmate mobilità lunghe (5 settimane) per quattro studenti che seguiranno le lezioni presso il **Lycée Kerraoul – Paimpol, Francia**, 5 mobilità brevi (una settimana) presso l'**IES Columela – Cádiz, Spagna**, 10 mobilità brevi presso il **Tertnes high school - Bergen, Norvegia**, e 14 mobilità brevi presso la **Obchodní akademie – Praga, Repubblica Ceca**.

Nell'ambito della progettazione Erasmus+ e della mobilità studentesca internazionale, nel 2021 abbiamo avviato il **progetto di gemellaggio PAKSMS - "Conoscenza e protezione del mare e dello spazio marittimo"** che ha visto impegnati i nostri studenti fino all'anno scolastico 2023-24 in percorsi di partenariato e visite internazionali presso tre scuole europee: il **Lycee Kerraoul**,



Bretagna, Francia, il Lykeio Giannitson, Giannitsa, Grecia, e l'IES Els Evols, L'Alcudia, Valencia, Spagna.

Nei prossimi due anni saremo impegnati in un ulteriore progetto di mobilità internazionale, con il programma Erasmus+ KA210, *Small-scale partnerships in school education* con, un partenariato dal titolo The Treasures Islands con le scuole:

- Directorate of Secondary Education, **Lasithi, Creta, Grecia**
- IES El Batán, **Las Palmas de Gran Canaria, Spagna**
- Víkurskóli, **Reykjavik, Islanda**

B) Formazione docenti

Il MIUR individua le priorità della formazione del personale docente sottolineando con chiarezza obiettivi e tematiche che afferiscono alle seguenti aree:

- lingue straniere
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- scuola e lavoro
- autonomia didattica e organizzativa
- valutazione e miglioramento
- didattica per competenze e innovazione metodologica
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- inclusione e disabilità
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Nell'ambito della formazione del personale, l'Agenzia Nazionale Erasmus Plus ha approvato **due importanti progetti del Martini per la formazione in ambito europeo dei propri docenti**. Con il primo, dal titolo "*M.T.E. My Trainer Erasmus+*" del Programma ERASMUS PLUS KA1-Learning Mobility of Individuals – School education staff mobility" concluso nel 2019 l'Istituto Martini ha ricevuto il finanziamento per realizzare 28 mobilità internazionali che hanno contribuito al miglioramento dell'offerta formativa e all'utilizzo di nuove strategie didattiche. Grazie a questo progetto, i docenti dell'Istituto Martini si sono formati in Inghilterra, Irlanda, Germania, Francia, Spagna, Portogallo, Malta e Cipro, e hanno migliorato le proprie competenze linguistiche, metodologiche, e per la progettazione europea nell'ottica di una sempre maggiore europeizzazione della scuola.

Il secondo, dal titolo "*Teaching in Europe without borders*", concluso nel 2023, ha previsto prevede 32 mobilità internazionali verso Spagna, Francia, Germania, Irlanda, Turchia e Romania per la frequenza di corsi di formazione sulle competenze linguistiche, digitali, manageriali e metodologiche. Sempre nel 2023 si sono conclusi due importanti progetti di collaborazione internazionale con l'**Istituto di educazione secondaria "Luis Cobiella Cuevas" di Santa Cruz (Spagna)** e l'**ENSFEA - Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole de Toulouse-Auzeville (Francia)** che hanno visto impegnati i nostri docenti in attività di scambio di buone

pratiche e di programmazione didattica comune per i PCTO.

Costituiscono obiettivi irrinunciabili dei progetti di mobilità dello staff:

- migliorare le capacità del corpo docente di rispondere alle esigenze individuali e specifiche degli studenti affrontando la loro diversità sociale, culturale e linguistica;
- contribuire a sviluppare le competenze linguistiche e digitali, rinnovare la metodologia didattica con l'utilizzo di nuove tecniche per rafforzare la motivazione degli studenti;
- fornire all'istituto una veste internazionale ed europea con riferimento specifico alle competenze di cittadinanza, competenze che permettono a ciascun cittadino europeo di dirsi effettivamente europeo e di operare, nel mondo dello studio, della ricerca, del lavoro in un'ottica autenticamente europea;
- promuovere il riconoscimento formale delle capacità e delle competenze acquisite attraverso attività di sviluppo professionale all'estero per potenziare le competenze tecnico-linguistiche degli alunni per facilitare la mobilità transnazionale all'interno della UE.

Tutte le informazioni aggiornate sulla mobilità sono reperibili nella pagina del nostro sito [Erasmus+](#).

C) Formazione personale ATA

Il personale ha espresso varie e diversificate necessità di formazione tra le quali risultano prioritarie la formazione e certificazione B1 e B2 in lingua inglese, l'alfabetizzazione informatica, l'approfondimento di norme e conoscenze operative inerenti alla dematerializzazione nella Pubblica Amministrazione.

Sulla base delle reali esigenze emerse anche tramite la compilazione di questionari dedicati, vengono attivati i percorsi di formazione, svolti nel corso di tutto l'anno scolastico.

Con i finanziamenti del DM 65/23 e del DM 66/23, l'Istituto Martini ha avviato, per gli AA.SS. 2023-2024 e 2024-2025, **Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM**, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti, e **Interventi di formazione alla transizione digitale per il personale scolastico**.

Per una conoscenza dettagliata del [Piano Triennale per la Formazione del Personale 2022-2025](#) si rimanda ad una lettura del Documento Programmatico.

Centro Scolastico Sportivo “Martini”

Con le “Linee guida sulla riorganizzazione delle attività di educazione fisica e sportiva nelle scuole secondarie di I e II grado” trasmesse con nota Ministeriale n°14503 del 03/09/2009, è stato attivato già da quell’anno il nostro Centro Sportivo Scolastico “I.T.E. Pietro Martini”, che ogni anno programma ed organizza iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi delle indicazioni emanate dal MIUR, in funzione delle attitudini sportive degli studenti e delle risorse che si mettono in campo. I responsabili interni sono i docenti di Scienze Motorie coordinati dal Responsabile del Dipartimento di educazione Fisica.



Il CSS si pone come fine prioritario quello di **orientare gli alunni, sulla base delle loro attitudini individuali e delle loro preferenze, alla pratica motoria** in modo tale che le ore aggiuntive siano il naturale completamento del lavoro curriculare, relativamente alle discipline sportive scelte.

In quest’ottica, dal 2016, tutti gli anni, il nostro CSS organizza il **Meeting Martini Fair Play**, che si svolge nella prima settimana di maggio presso gli impianti sportivi della sede di via Cabras. Al Meeting partecipano tutti gli anni oltre 250 atleti provenienti da 6 Istituti superiori di Cagliari e hinterland. Le gare si disputano su tre diversi terreni di gioco: Calcio a 5, Basket e Pallavolo, e, così come prevede il regolamento, vedono impegnati gli studenti in squadre miste studentesse-studenti.

La struttura del CSS, contribuisce anche alla realizzazione del progetto finanziato dall’AS 2017-2018 dalla Fondazione di Sardegna denominato **“Turismo Sportivo e Sardegna - Percorso formativo per la promozione dell’immagine turistico-sportiva della Sardegna”** rivolto agli studenti del corso Turismo Sportivo. Il progetto,



che nasce dalla collaborazione fra i docenti dell'istituto e i docenti di associazioni sportive specializzati in ambiti motori differenti, si articola in varie fasi organizzate in funzione delle disponibilità economiche-finanziarie programmate:

Fase azzurra - Derive e Surf (imparare ad armare e disarmare un natante, conoscenza delle maree e dei venti, conoscenza delle forze e delle resistenze nelle varie andature (lasco- bolina- poppa- virata-strambata; conoscenza e pratica dello stile di vogata e remata).

Fase bianca – Sci (conoscenza e pratica delle tecniche dello sci da discesa: spazzaneve, sci uniti, diagonale dx e sx, curve a spazzaneve, curve sci-uniti, tecniche di frenata, slalom).

Fase verde – Trekking e Orienteering (lettura dei segnali, conoscenza e lettura delle carte, conoscenza della bussola, studio del programma OCAD per la creazione delle carte da Orienteering).

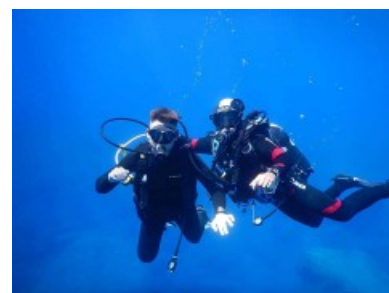
Fase gialla – Badminton, Beach Tennis, Beach Volley (arricchimento schemi motori di base, affinamento coordinazione oculo-manuale, presa e lancio, salto e atterraggio, velocità e agilità, capacità decisionale). Ogni fase prevede lo studio e l'approfondimento delle discipline sportive con percorsi teorici e pratici, lo studio e l'analisi del territorio da un punto di vista di offerta turistico-sportiva in cui meglio le singole discipline sportive possono essere strumento di promozione turistica del territorio, la creazione di nuovi e innovativi percorsi di turismo sportivo e la loro promozione attraverso brochure, site web, App, video spot.

Grazie ad un accordo pluriennale con la Città Metropolitana di Cagliari, L'Istituto Martini ha avviato il progetto **Bike Sharing** con l'obiettivo prioritario di promuovere stili di vita sani e sostenibili. Grazie all'accordo, strumento di appoggio e completamento all'innovazione metodologica e didattica proprie del corso sul Turismo Sportivo presente nella sede di Via Cesare Cabras, ha ottenuto la fornitura di n. 25 biciclette in comodato d'uso gratuito per le attività connesse al progetto.

Biblioteche “Martini”

Leggere, ascoltare e guardare sono modi diversi per interagire con la conoscenza. Nella Biblioteca dell'ITE Pietro Martini sono presenti **numerosi documenti di carattere storico datati a partire dal 1887**. Con vincolo della Sovrintendenza e con finanziamento del Ministero per i Beni culturali, è stato catalogato tutto il deposito storico, importante patrimonio documentale per ricercatori, storici, Enti Locali e Università. Oltre questo fondo storico, quantificato in circa 2.300 unità, la biblioteca dell'ITE Pietro Martini è dotata di 36.000 volumi attualmente dislocati nella storica sede di Via sant'Eusebio e nella moderna biblioteca scolastica di Via Cabras.

All'**inestimabile patrimonio librario cartaceo del "Martini"**, dal 2017 abbiamo affiancato una altrettanto immensa libreria digitale, la



MLOL (Media Library On Line), che consente ai propri docenti ed ai propri studenti, l'accesso gratuito alla più importante rete italiana di biblioteche pubbliche, accademiche e scolastiche per il prestito digitale. Attraverso MLOL, è possibile consultare la collezione digitale di ebook, musica, film, giornali, banche dati, corsi di formazione online (e-learning), archivi di immagini e accedere al prestito digitale di libri.

A dimostrazione dell'attenzione che il “Martini” riserva all'argomento, nel 2021, grazie ad un finanziamento del MIC, Ministero della Cultura - Centro per il Libro e la lettura, abbiamo anche creato **Sp@rkle - Network di biblioteche scolastiche**, che mette in rete, grazie al catalogo SOSEBI, le biblioteche scolastiche di 5 scuole della Sardegna: il “Martini” di Cagliari, il “Pischedda” di Bosa, il “Pellegrini” di Sassari, il “Buonarroti” di Guspini e il “Pischedda” di Barisardo.

Per approfondimenti vedi il [Regolamento Biblioteche](#) e visita il sito dedicato [SP@RKLE Network di Biblioteche Scolastiche](#)



Corsi di Lingua “professionale”

Dal 2016 L' I.T.E. Pietro Martini è Centro d'Esame Accreditato per la Sardegna della **Camera di Commercio di Parigi** per la certificazione di lingua francese professionale. Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze scolastiche, il Martini offre ai migliori studenti delle classi terze, quarte e quinte, dei corsi AFM, RIM e TURISMO, la possibilità di conseguire il Diploma di Francese Professionale di livello A2 e B1 (del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue) nei settori *Affaires e Tourisme, Hôtellerie et Restauration*, dopo un corso di preparazione tenuto dalla Referente e Formatrice Accreditata Prof.ssa Liliana Murru che, dal 2011, si occupa dei corsi di preparazione ai DFP. Ogni due anni, i nostri studenti ricevono “lodi” per l'elevata qualità nella preparazione.

Per maggiori dettagli, visita la pagina dedicata al [Centro d'Esame Accreditato per la Sardegna dalla Camera di Commercio di Parigi per gli Esami di Francese Professionale](#).



L' Istituto “Martini” è stato riconosciuto nel 2017 Centro d'Esame Accreditato per la Sardegna dalla **Camera di Commercio di Madrid** per gli Esami di Spagnolo Professionali. Nell'ambito della valorizzazione delle eccellenze scolastiche, il Martini organizza ogni due anni un corso gratuito per i nostri studenti di 40 ore di preparazione per l'esame di conseguimento del *Diploma di Spagnolo Professionale di livello B2* del Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) nei settori di *Turismo e Negocios*, rilasciati dalla Camera di Commercio di Madrid con la supervisione dell'Università di Alcalá de Henares (Spagna). Da quando abbiamo attivato questi corsi di preparazione, il 100% degli studenti che hanno sostenuto l'esame hanno ottenuto la certificazione

**Instituto
de Formación
Empresarial**

Cámara
Madrid

professionale.

Per maggiori dettagli, visita la pagina dedicata al [Centro d'Esame Accreditato per la Sardegna dalla Camera di Commercio di Madrid per gli Esami di Spagnolo Professionali](#).

Ampliamento dell'offerta formativa

La scuola promuove le innovazioni metodologiche/didattiche, specialmente in ambito laboratoriale, ai fini del successo formativo dei propri alunni, del potenziamento delle competenze e del recupero delle carenze riscontrate. Le azioni previste sono coerenti con quanto indicato dal DPR 275/1999 e dalla L. 107/2015.

La nostra progettualità valorizza le professionalità interne e coinvolge gli studenti in molteplici attività curricolari ed extracurricolari che completano la formazione degli allievi ed anche del corpo docente e del personale. Le tre aree di progettazione sono:

Area Giuridico Economica

- **Gare Nazionali Istituti Tecnici Economici.** Con Circolare del MI, tutti gli anni vengono indette le Gare Nazionali per gli Istituti Tecnici a cui partecipano i 30 migliori studenti delle scuole di tutta Italia. Il nostro istituto, ininterrottamente dal 2016 partecipa con uno o una studentessa che frequenta il quarto anno, come da regolamento. L'obiettivo di queste gare è la valorizzazione delle eccellenze, la verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti, lo scambio di esperienze tra realtà socio-culturali diverse.
- **Fisco & Scuola.** Il progetto nasce dall'Intesa tra l'Agenzia delle Entrate e il MIUR, e prevede l'impegno delle due Istituzioni a promuovere azioni volte a diffondere la cultura contributiva e a sviluppare nei giovani la cultura della legalità fiscale. A tale scopo i soggetti che operano sul territorio (istituti scolastici, Direzioni scolastiche regionali e Direzioni regionali dell'Agenzia delle Entrate) adottano le varie forme comunicative ritenute più opportune per perseguire gli obiettivi del progetto (visite guidate agli uffici, incontri con i funzionari, progettazione di percorsi di formazione, incontri e seminari, progetti interdisciplinari, ecc.).
- **Ottobre Edufin.** Il mese dell'Educazione Finanziaria è incentrato sul tema "Prenditi cura del tuo futuro". Promosso dal Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria propone iniziative ed eventi, gratuiti e di qualità, senza fini commerciali, per accrescere le conoscenze di base sui temi assicurativi, previdenziali e di gestione e programmazione delle risorse finanziarie personali e familiari.
- **Campionati di Economia e Finanza.** Partecipiamo alle Campionati di Economia e Finanza, una competizione



organizzata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per la valutazione del sistema nazionale di istruzione, in collaborazione con il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria. I Campionati sono destinati agli alunni del primo biennio per la categoria Junior e alunni delle terze per la categoria Senior.

- **Educazione Finanziaria nelle Scuole.** Il progetto Educazione Finanziaria nelle scuole prevede un programma formativo modulare attraverso l'utilizzo delle Guide e dei Quaderni Didattici predisposti dalla Banca d'Italia. Le materie trattate sono la moneta e gli strumenti di pagamento alternativi al contante, la stabilità dei prezzi e il sistema finanziario. In collaborazione con l'IVASS agli studenti viene proposto anche un approfondimento su temi assicurativi.
- **Contabilità in Digitale.** Il progetto "La contabilità in digitale" rivolto alle classi degli indirizzi AFM, SIA, RIM, prevede la compresenza del docente di Informatica, nelle ore di potenziamento, con il docente di Economia Aziendale, per il potenziamento delle seguenti competenze attraverso l'utilizzo di software di gestione di impresa: gestione degli adempimenti contabili, organizzazione degli scadenziari per gli adempimenti fiscali (liquidazioni periodiche Iva, dichiarazione annuale, comunicazioni CLI/FOR), simulazione dei pagamenti delle imposte e tasse (compresi i diritti camerali annuali, INAIL, contributi INPS) con la gestione F24.



Educazione Finanziaria
conoscere per decidere

Area Linguistica

- **Campionato Nazionale delle Lingue.** Tutti gli anni l'istituto partecipa al Campionato Nazionale delle Lingue, promosso dal MIUR e organizzato dalla Scuola di Lingue e Letterature Straniere dell'Università degli Studi di Urbino Carlo Bo. Gli studenti hanno la possibilità di confrontarsi con test di certificazione di livello nelle 4 lingue studiate: inglese, francese, spagnolo e tedesco.
- **Corsi per la preparazione alla certificazione linguistica di Tedesco.** L'istituto organizza ogni due anni un corso di 40 ore, tenuto da un docente madrelingua, per la preparazione degli studenti, selezionati sulla base del merito, all'esame di certificazione di Tedesco A1 o A2 rilasciata dal Goethe Institut.
- **Corsi per la preparazione alla certificazione linguistica di Spagnolo.** L'istituto organizza ogni due anni un corso di 40 ore, rivolto agli studenti del biennio selezionati sulla base del merito, per la preparazione all'esame di certificazione di Spagnolo A2 Escolar o B1 Escolar DELE rilasciati dall'Istituto Cervantes.
- **Corsi per la preparazione alla certificazione linguistica di Inglese.** L'istituto organizza ogni due anni due corsi di 40/50 ore, rivolto agli studenti selezionati sulla base del merito, per la preparazione all'esame di certificazione Cambridge, in collaborazione con l'Anglo American Academy, B1 o B2.



We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

Area Logico Matematica

- **Olimpiadi di Problem Solving.** L'Istituto partecipa alle competizioni denominate "Olimpiadi di Problem Solving", organizzate dal MIUR, rivolte agli alunni della scuola dell'obbligo. Le competizioni si propongono di stimolare la crescita delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole, di favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze), di sottolineare l'importanza del pensiero computazionale come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere la soluzione e come linguaggio universale per comunicare con gli altri.
- **Giochi Matematici del Mediterraneo.** I GMM, organizzati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica, si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppino atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzazione delle eccellenze. Dal 2019 l'Istituto partecipa con i suoi studenti a questa competizione, ottenendo sempre risultati eccellenti.
- **Europe Code Week.** L'istituto partecipa tutti gli anni alla settimana europea della programmazione. Nel corso della settimana si svolgono in tutta Europa migliaia di eventi per offrire a giovani l'opportunità di iniziare a programmare. Si tratterà di vere e proprie esperienze di programmazione, che consentono di divertirsi in modo costruttivo vedendo le proprie idee prendere forma.



Area Informatica

- **Il mese dello STEM.** Tutti gli anni la scuola aderisce al progetto del Miur "Il Mese delle STEM", per promuovere pari opportunità volte a contrastare anche gli stereotipi di genere come quello di una presunta scarsa attitudine delle studentesse verso le discipline STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*) attraverso la diffusione di progetti che includano le ragazze nei settori scientifici.
- **Bebras dell'Informatica.** Concorso a squadre a cui l'istituto partecipa tutti gli anni, il Bebras dell'Informatica è organizzato da ALaDDIn, Laboratorio di Didattica e Divulgazione dell'Informatica del Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Milano.
- **Olimpiadi di Informatica.** Le Olimpiadi di Informatica sono una competizione di natura scientifica che ha come obiettivo far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola e favorire la diffusione delle competenze informatiche. Le



Olimpiadi sono un progetto realizzato di concerto tra il MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ed AICA - Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo Automatico.

- **W&E Championship di informatica.** L'istituto "Martini" partecipa tutti gli anni alla competizione a squadre denominata W&E Championship di informatica, che ha come oggetto le prove d'esame sulle app Microsoft® Word, Microsoft® Excel e Microsoft® PowerPoint. Lo studente che supera la singola prova prevista durante la Championship, riceve la Certificazione ufficiale Microsoft Office sull'applicativo oggetto dell'esame.



Area Storico Umanistica

- **Quotidiano in Classe Digitale.** Il Progetto, ideato dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, porta nelle classi il Corriere della Sera e Il Sole 24 Ore: una volta alla settimana, sotto la guida del docente, i diversi quotidiani vengono messi a confronto, nella versione digitale o nella versione cartacea, nel corso di una vera e propria lezione di educazione civica.
- **Monumenti Aperti.** Tutti gli anni l'Istituto aderisce alla manifestazione Monumenti Aperti alla quale partecipano tra i 130 e i 150 studenti preparati ed accompagnati dai docenti e formati insieme dall'équipe di esperti che coordinano l'iniziativa per poter svolgere il ruolo guida alla visita dei monumenti che saranno assegnati all'Istituto. L'Istituto è presente a Cagliari, Monserrato, Quartucciu e Quartu.



Area scientifica

- **Programma Amgen Biotech Experience (ABE).** L'ABE – *Amgen Biotech Experience* è un programma innovativo di educazione scientifica che introduce gli studenti all'importanza della scoperta scientifica attraverso un'esperienza di apprendimento della biologia molecolare che collega i concetti scientifici fondamentali alle applicazioni del mondo reale. Il programma fornisce agli insegnanti la formazione professionale, le risorse didattiche, le attrezzature di laboratorio e i materiali per coinvolgere gli studenti in

AMGEN® Biotech Experience
Scientific Discovery for the Classroom
Italy

un'esperienza educativa emozionante. ABE è un programma internazionale che coinvolge prestigiose istituzioni di ricerca ed educative di 25 paesi distribuiti in tre continenti. E' coordinato dall'EDC (*Education Development Center*) di Boston (USA) e sostenuto dall'AMGEN Foundation. In Italia è coordinato dal 2017 dall'ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali) in collaborazione con una estesa partnership scientifica che comprende, tra gli altri, l'Università degli studi di Napoli Federico II, l'IBBR-Istituto di Bioscienze e Biorisorse del CNR, l'Università di Camerino, la Scuola Superiore Meridionale. Le attività di laboratorio di ABE riproducono alcuni importanti passi compiuti dall'industria biotecnologica nello sviluppo di farmaci e trattano tecnologie di base impiegate dai ricercatori. Nell'ambito di questo programma gli studenti sono impegnati in laboratori nei quali prendono confidenza con alcune delle principali tecniche di biologia molecolare. Referente: Prof.ssa Carla Minnei.

Negli anni, alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa, sia per la grande valenza formativa che hanno avuto sia per il gradimento ottenuto da tutte le componenti scolastiche, si sono trasformati in un appuntamento "fisso" nella programmazione annuale delle attività e si ripetono ormai tutti gli anni con stimoli sempre maggiori e risultati sempre appaganti.

Multikulti

Il progetto "Multikulti" si realizza, con cadenza annuale, all'inizio di aprile ed è incentrato sull'interculturalità. È curato da una commissione costituita da un gruppo di docenti della scuola. Il programma di massima prevede rappresentazioni teatrali, proiezioni di film e documentari in lingua originale, laboratori e conferenze varie con esperti esterni sul tema del **valore dell'interculturalità**.

Hackathon for girls

Tutti gli anni, durante la settimana "Rosa Digitale", promossa dal movimento per le **pari opportunità nell'ambito della tecnologia e dell'informatica**, con progetti online, seminari e laboratori, il nostro istituto organizza, nell'ambito delle attività del PNSD e dei PCTO, nel mese di marzo un "hackathon" al femminile in cui le studentesse che partecipano sviluppano una startup tecnologica o digitale unendola all'arte o alle proprie passioni, e usando la creatività. Alla competizione, che si svolge nella sede di Via Cabras, sono invitati tutti gli anni sei Istituti superiori del territorio, e, mettendo insieme differenti competenze, si formano una decina squadre "miste", che si disputano il titolo. Le attività "agonistiche" sono precedute da incontri, dal vivo e on-line, con imprenditrici e donne di successo sarde

nell'ambito delle STEM.

Gli studenti del Martini incontrano i Testimoni

Il progetto nasce con l'obiettivo di creare uno spazio di riflessione e confronto attraverso conferenze e dibattiti tra gli studenti del Martini e i **testimoni di eventi della storia recente** e di rilevante importanza per il nostro territorio. Il progetto, negli anni, ha portato a scuola e ha fatto conoscere dalla viva voce dei protagonisti fatti ed epoche importanti nella storia della Sardegna: i testimoni dello sbarco degli alleati nel sud Sardegna, le vittime dell'epoca nera dei sequestri di persona in Sardegna, i familiari delle vittime della tragedia del Moby Prince, i testimoni delle stragi di mafia, come i testimoni della scoperta, straordinaria per la storia della Sardegna, dei Giganti di Mont'e Prama.

M@Ma – M@rtini Magazine

Il progetto M@rtini Magazine (M@Ma), nasce dall'idea di creare una rivista online realizzata da una redazione composta da studenti del triennio e offre la possibilità agli studenti della redazione, ma anche a quelli esterni alla redazione, di scrivere o proporre articoli, servizi, dossier, interviste su temi legati non solo alla scuola ma anche all'arte, musica, cultura, sport, costume, eventi, attualità, ecc.

Attraverso le modalità di *cooperative learning*, di *peer tutoring* e di *role playing*, ci si propone di fornire agli studenti competenze di base sulle modalità di scrittura creativa, sulla redazione di un articolo e sulla gestione di uno spazio web e, trasversalmente, si vuole motivare proponendo un'attività finalizzata ad un risultato. La redazione è costituita da 15 alunni coadiuvati dai docenti-tutor Raffaele Cariello, Stefania Stazzu, Sara Cardia e Angelo Solinas. Il progetto [M@ma](#) è online.

I PON e il Piano Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027

Il Programma Operativo Nazionale (PON), appena concluso, del MIM, intitolato “*Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento*”, finanziato dai Fondi Strutturali Europei contiene le priorità strategiche del settore istruzione e ha avuto una durata settennale, dal 2014 al 2020. Ha creato **un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità**, efficace ed equo offrendo alle scuole l'opportunità di accedere a risorse comunitarie aggiuntive rispetto a quelle già stabilite dalla “Buona Scuola”. Per la Programmazione 2014-2020 le risorse per le scuole sono state assegnate dal Fondo Sociale Europeo (FSE) per la formazione di alunni, docenti e adulti e dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) per laboratori, attrezzature

digitali per la Scuola e per interventi di edilizia. Il Martini, a dimostrazione del grande valore progettuale messo in campo dai propri docenti, nella programmazione PON 2014-2020 ha presentato le candidature per 11 progetti PON FESR e 24 progetti PON FSE, tutti avviati e regolarmente chiusi.

A partire dal corrente anno scolastico 2023-2024, il Martini ha aderito al nuovo programma **Piano Nazionale “Scuola e Competenze” 2021-2027**, sempre nell’ottica di un miglioramento continuo dell’offerta formativa della scuola attenta ad offrire le migliori opportunità ai propri studenti. Allo stato attuale abbiamo già avviato due importanti progetti: Teatro e Lingua Cinese. Nati nell’anno scolastico 2021-22 come antidoto al malessere conseguente al periodo pandemico i **laboratori di teatro** sono giunti ormai alla loro quarta edizione. Il Martini per rispondere alle richieste degli studenti di tutte le classi che partecipano alle attività, circa 30 ore in orario extracurricolare, con entusiasmo e motivazione ne propone due per anno scolastico. Il teatro è un’esperienza globale che coinvolge la mente, l’espressione orale e che aiuta gli adolescenti a dare espressione e forma alle forti emozioni tipiche dell’età. I partecipanti imparano a “lavorare” insieme. Il gruppo rappresenta la fonte dell’alto grado di fiducia in sé stessi e negli altri che i nostri giovani riescono a raggiungere progettando, sperimentando, lavorando. Per le ragazze e i ragazzi la parola e la lingua del corpo si uniscono in uno spazio che diventa veicolo di un ventaglio molto ampio di significati e di conoscenza che nelle ultime edizioni ha raggiunto il culmine nell’ esito scenico finale.

Gli insegnanti, attori e coreografi professionisti con una lunga e provata esperienza di teatro per adolescenti e giovani adulti, ogni anno lavorano su un soggetto originale che viene scritto insieme a studentesse e studenti che lo mettono in scena, curando ogni dettaglio dal trucco di scena fino alle musiche e alle luci e lo interpretano davanti ad un pubblico di insegnanti e genitori.

La forte attenzione del nostro Istituto per la crescita della competenza linguistica e dell’apertura culturale dei nostri allievi, ci ha spinto ad avviare, nel corrente anno scolastico, un **corso di Lingua Cinese** di Base, visto anche l’interesse sempre crescente nei confronti della conoscenza della lingua cinese nel mercato globale. Crediamo sia un’esperienza molto importante in quanto offre agli alunni un ulteriore mezzo per comunicare e la possibilità di ampliare la propria visione del mondo. Da non sottovalutare è la dimensione mondiale di cittadinanza all’interno della quale tutti noi siamo inseriti e alla quale, a maggior ragione, appartengono gli alunni, destinati a vivere in una società sempre più multiculturale e, pertanto, multilingue.



PON – PCTO all'estero

Il Martini è stato finanziato per gli AA.SS. 2022-25 per la realizzazione

di diversi moduli di tre settimane per realizzare percorsi formativi di mobilità all'estero, alternanza scuola-lavoro e PCTO, con un obiettivo formativo e orientativo. Formativo, poiché promuovono e sviluppano competenze trasversali, per porre le studentesse e gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, grazie ad esperienze di scambio e di mobilità all'estero, che costituiscano un reale arricchimento del percorso formativo. Orientativo, perché intendono supportare le studentesse e gli studenti, attraverso una esperienza qualificata all'estero, ad assumere scelte consapevoli e informate per la pianificazione del successivo percorso formativo e professionale. Tra il 2022 e il 2024 sono stati realizzati moduli con il coinvolgimento di 15 studenti a **Siviglia, Malta, Valencia, Granada, Galway**. Nei primi mesi del 2025 sono previsti tre moduli per **Dublino, Barcellona e Malaga**.

IFTS

I percorsi post diploma di **Istruzione e Formazione Tecnica Superiore** (IFTS), rientrano nel secondo ciclo di istruzione e sono compresi nell'“Elenco delle specializzazioni tecniche superiori” riconosciute a livello nazionale con il Decreto del MIUR del 7 febbraio 2013, n. 91. Hanno una durata annuale per un monte ore complessivo pari a 990 di cui 495 ore di formazione d'aula e 495 ore svolte in formazione interna all'azienda presso cui il destinatario sarà assunto attraverso lo strumento dell'apprendistato per il diploma professionale o (in alternativa) in Alternanza Rafforzata (AR).

L'Istituto Martini è partner nel Raggruppamento Temporaneo che ha avviato nell'A.S. 2024-2025 due percorsi IFTS, **Tecniche di produzione multimediale** e **Tecniche per la promozione di servizi turistici con attenzione alle risorse, opportunità ed eventi del territorio** e che sono erogati presso i laboratori della scuola.

I documenti del PTOF

Oltre a quelli cui già si fa riferimento nel testo, completano e fanno parte integrante del PTOF i seguenti documenti reperibili nel sito istituzionale:

[Regolamento di Istituto](#)

[Funzionigramma](#)

[Organigramma](#)

[Tabelle Sanzioni Disciplinari](#)

[Tabelle Sanzioni Disciplinari per infrazioni durante la DDI](#)

Patto educativo di corresponsabilità

Regolamento Organo di Garanzia

Carta dei Servizi

Disciplinare Internet

Regolamento Comodato d'uso gratuito

Regolamento riunioni OO.CC. on line

Piano per la Didattica Digitale Integrata

Regolamento Lavoro Agile

Piano Triennale per la Formazione del Personale

I piani orari degli indirizzi di studio

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

DISCIPLINA	1° BIENNIO COMUNE		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) *	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	–	–	–
ECONOMIA POLITICA	–	–	3	2	3
DIRITTO	–	–	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
INFORMATICA	2	2	2	2	–
GEOGRAFIA	3	3	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	–	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	–	2	–	–	–
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE COMPLESSIVO ORE	32	32	32	32	32
* A scelta dello studente nella classe prima					

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**CAMBRIDGE**
International Examinations

Cambridge International School

OPZIONE CAMBRIDGE IGCSE

DISCIPLINA	1° BIENNIO COMUNE		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE – IGCSE*	2	2	2	2	–
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) **	3	3	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	–	–	–
ECONOMICS – IGCSE***	–	2	2	2	–
ECONOMIA POLITICA	–	–	3	2	3
DIRITTO	–	–	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	6	7	8
INFORMATICA	2	2	2	2	–
GEOGRAFIA	3	3	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	–	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	–	2	–	–	–
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE COMPLESSIVO ORE	33	34	34	34	32

* Di cui un'ora in compresenza con il docente curricolare di Lingua inglese e con esame finale IGCSE in Quarta.

** A scelta dello studente nella classe prima

*** Di cui un'ora in compresenza con il docente curricolare di Diritto e Economia in Seconda e di Economia Politica in Terza e Quarta, e con esame finale IGCSE in Quarta.

Tutti gli insegnamenti **IGCSE** sono impartiti da docenti madrelingua o certificati CAMBRIDGE IGCSE.

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”**

DISCIPLINA	1° BIENNIO COMUNE		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) *	3	3	3	–	–
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	–	–	–
ECONOMIA POLITICA	–	–	3	2	3
DIRITTO	–	–	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
INFORMATICA	2	2	4**	5**	5**
GEOGRAFIA	3	3	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	–	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	–	2	–	–	–
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE COMPLESSIVO ORE	32	32	32	32	32
* A scelta dello studente nella classe prima ** Di cui 3 ore in compresenza con Insegnante Tecnico Pratico di Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche.					

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO “**AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**”**CAMBRIDGE**
International Examinations**ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”
OPZIONE CAMBRIDGE IGCSE**

Cambridge International School

DISCIPLINA	1° BIENNIO COMUNE		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE – IGCSE*	2	2	2	2	–
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	–	–
MATEMATICA – MATHEMATICS**	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	–	–	–
ECONOMIA POLITICA	–	–	3	2	3
DIRITTO	–	–	3	3	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
INFORMATICA – COMPUTER SCIENCE***	2	2	4****	5****	5****
GEOGRAFIA	3	3	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	–	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	–	2	–	–	–
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE COMPLESSIVO ORE	33	33	33	33	32

* Di cui un'ora in compresenza con il docente curricolare di Lingua inglese se esterno, 4 ore sett. Se interno.

** Dal primo anno si inizia con il **Syllabus of Mathematics IGCSE** in inglese*** Dal primo anno si inizia con il **Syllabus of Computer Science IGCSE** in inglese

**** Di cui 3 ore in compresenza con Insegnante Tecnico Pratico di Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche.

Tutti gli insegnamenti **IGCSE** sono impartiti da docenti madrelingua o certificati CAMBRIDGE IGCSE

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”**

DISCIPLINA	1° BIENNIO COMUNE		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) *	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) **	–	–	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	–	–	–
RELAZIONI INTERNAZIONALI	–	–	2	2	3
DIRITTO	–	–	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	–	–	–
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	–	–	5	5	6
INFORMATICA	2	2	–	–	–
TECNOLOGIA DELLE COMUNICAZIONI	–	–	2	2	–
GEOGRAFIA	3	3	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	–	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	–	2	–	–	–
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE COMPLESSIVO ORE	32	32	32	32	32
* A scelta dello studente nella classe prima					
** A scelta dello studente nella classe terza.					

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO “AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”
SPERIMENTAZIONE QUADRIENNALE (4+2)**

DISCIPLINA	1°	2°	3°	4°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	4	5	5
STORIA	3	3	2	2
LINGUA INGLESE	3	4*	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) *	3	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) **		2	3	2
MATEMATICA	5*	4	4	4*
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2		
RELAZIONI INTERNAZIONALI		1	3	3*
DIRITTO			2	3
ECONOMIA AZIENDALE	4*			
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA		2	5*	6*
INFORMATICA	2	2*		
TECNOLOGIA DELLE COMUNICAZIONI			2	2
GEOGRAFIA	2	2	1*	1*
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2		
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)		2		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1
TOTALE COMPLESSIVO ORE	35**	35**	35**	35**

* Di cui una in compresenza

** 6 ore dal lunedì al venerdì e 5 ore il sabato.

495 ore saranno distribuite a partire dalla classe prima in Orientamento, attività laboratoriali, potenziamento competenze linguistiche e digitali, alfabetizzazione finanziaria, laboratori STEM e altre attività ritenute funzionali alla didattica dai singoli CdC.

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO “TURISMO”

DISCIPLINA	1° BIENNIO COMUNE		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) *	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) **	–	–	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	–	–	–
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	–	–	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	–	–	–
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	–	–	4	4	4
GEOGRAFIA	3	3	–	–	–
GEOGRAFIA TURISTICA	–	–	2	2	2
INFORMATICA	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	–	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	–	2	–	–	–
ARTE E TERRITORIO	–	–	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE COMPLESSIVO ORE	32	32	32	32	32
* A scelta dello studente nella classe prima					
** A scelta dello studente nella classe terza.					

ISTITUTO TECNICO- SETTORE ECONOMICO

INDIRIZZO “TURISMO”**OPZIONE “TURISMO SPORTIVO”**

DISCIPLINA	1° BIENNIO COMUNE		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) *	2	3	2	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO) **	–	–	3	2	3
MATEMATICA	4	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	–	–	–
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	–	–	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	–	–	–
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	–	–	4	4	4
GEOGRAFIA	3	3	–	–	–
GEOGRAFIA TURISTICA	–	–	2	2	2
INFORMATICA	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	–	–	–	–
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	–	2	–	–	–
ARTE E TERRITORIO	–	–	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	4	4	4	3
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE COMPLESSIVO ORE	32	32	32	32	32
* A scelta dello studente nella classe prima					
** A scelta dello studente nella classe terza.					

Alcune attività realizzate negli ultimi anni

HACKATHON *for girl*

chi dice Donna
dice Innovazione

10 MARZO
dalle ore 9:00

presso l'Istituto Tecnico per il Settore Economico
Pietro Martini

organizzato da: **NEEDFORNERD**

in collaborazione con: **Clab UniCA** **HUB/SPOKE**
apply **OPEN CAMPUS**

2 MEETING MARTINI FAIR PLAY

6 MAGGIO 2017
9.00 - 13.00

ITE P. Martini
Liceo Dettori
Liceo Pitagora
SCUOLE PARTECIPANTI
IPSAR Gramsci
IPSS Pertini
Convitto Nazionale V. Emanuele

Con il patrocinio di:

CONVEGNO BULLISMO E CYBERBULLISMO FENOMENO IN AUMENTO

PROGRAMMA
8.40 ALESSANDRO CONGIU
Segretario Provinciale UGL Polizia di Stato
8.40 ALESSANDRO VALERIO CADEDDU
Organizzatore evento
9.00 Saluti Autorità
9.15 STEFANIA DE MICHELE Giornalista
9.30 Dr. DIONISIA DEPLANU Psicologa Criminologa
10.00 Dr. BRUNO FURCAS Educatore
10.20 Dibattito
10.30 Break Coffè
10.45 Dr. RINA SALIS TOXIRI Psicologa
11.15 Dr. FERDINANDO ROSSI
Questore Vicario di Cagliari
11.30 Dr. DILETTA MUREDDU - Centro Donna CIGL
11.50 Dr. ISABELLA BOI Avvocata
12.10 Dr. LUCA CANCELLIERE
Dirigente ATS di Cagliari
12.25 ANNAMARIA DEMURTAS Presidente FIDAPA
12.40 Dr. DOMENICO RIPA D.S. ITE Pietro Martini
12.55 Saluti Organizzatori e chiusura dei Lavori

25 MARZO 2017 - ORE 8.30

Aula Magna ITE Martini Via Cabras
MONSERRATO

UGL POLIZIA DI STATO
ASSOCIAZIONE CSR NOVAS
AM
Di Iorio

GIORNATA MONDIALE DELLA POESIA UNESCO

SignorNò

contro ogni guerra e sopruso
apriamo le porte dei diritti
con l'arma della poesia

Il Martini incontra
LA POESIA

con Marco Cinque, Leonardo Onida e Lilliana Murru

18 MARZO 2017 - ORE 11.30

Aula Magna Via Cabras

ITE P. Martini

1943

Lo sbarco degli alleati

GLI STUDENTI INCONTRANO I TESTIMONI DEL '43

Sig. Emanuele Massari
Lo sbarco degli alleati

Sig. Giuseppe Greco
La presenza militare tedesca e americana nel cagliaritano

Monserrato, 31 Maggio 2018
11.30 - 13.30
AULA MAGNA SEDE VIA CABRAS

Istituto Tecnico Economico
PIETRO MARTINI

CONVEGNO

Due città unite dal mare

PROGRAMMA
Saluti istituzionali
D.S. ITE Martini
T.V. Roberto Isidori
Consulente Autorità portuale di Cagliari
Intervengono
Dr. Ricardo E. Duarte Vargas
Consulente Generale dell'Uruguay in Italia
I rapporti tra Italia e Uruguay alla luce del recente
viaggio del Parlamento Sergio Mattarella a Montevideo
Dott.ssa Valeria Mangiarotti
Responsabile Marketing Azienda
Portuale Cagliari
Il turismo crocieristico a Cagliari
Dott. Roberto Farci
Direttore Generale Autorità Portuale
Cagliari
Il turismo container
Dott. Martino Contu
Consulente onorario dell'Uruguay - Cagliari
Relazioni e scambi tra i porti del Regno di
Sardegna e i porti di Montevideo in Uruguay
nella metà del XIX secolo
Paolo Mura, Elisabetta Zucca
Giulia Melis, Federica Musiu
Studenti ITE Martini
Cagliari - Montevideo. Due città unite dal mare

27 Maggio 2017
9:00 - 13:00

Istituto Tecnico Economico
Pietro Martini
Via Cabras - Monserrato

Con il Patrocinio di:

CONVEGNO

I GRANDI TEMI del PENSERO GRAMSCIANO

PROGRAMMA
Saluti istituzionali
DOMENICO RIPA
Dirigente scolastico ITE Pietro Martini
Intervengono
Prof.sse S. SIGNORINI - M. MARONGIU
Docenti di Materie letterarie ITE Martini
Dott.ssa PATRIZIA MANDUCINI
Storico, Responsabile Scientifico GRAMSCI LAB
Profilo storico dell'intellettualità Gramsci nel mondo
Dott. MONTASSIR SAMI
Ricercatore all'università di Parigi
Categorie gramsciane alla prova del mondo attuale

Cagliari, 29 Maggio 2018
9.00 - 11.00
AULA MAGNA SEDE VIA CABRAS

ITE P. Martini

UNO L'UNIVERSITÀ A ORISTANO

UNORIENTA | LE PROFESSIONI DEL TURISMO

L'UNIVERSITÀ a Oristano

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PIETRO MARTINI
18 MAGGIO 2018, ORE 11.30

INTRODUCE
ROSANNA LAI
RESPONSABILE ORIENTAMENTO PER IL CONSORZIO UNO - L'UNIVERSITÀ
A ORISTANO

IL SAPER FARE NELLE PROFESSIONI DEL TURISMO
ELISA SESARU
TUTOR ESPERTO DEL CORSO DI ECONOMIA E GESTIONE DEI SERVIZI
TURISTICI - SEDE DI ORISTANO

IL RUOLO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI NELLA DOMANDA E
NELL'OFFERTA TURISTICA
GIUSEPPE MELIS
PROFESSORE ASSOCIATO DI MARKETING, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
CAGLIARI - SEDE DI ORISTANO

EGST
Università di Cagliari
SEGUICI SU
CON IL CONTRIBUTO DI

SEMINARIO

CRIMINI RELAZIONALI E RAPPRESENTAZIONI MEDIATICHE

INTERVENGONO
LUIGI JANIRI - neuropsichiatra
GUGLIELMO GULLOTTA - avvocato
DONATA MAMUSA - avvocato

09-11-2018
Sede via Cabras
Aula Magna

In collaborazione con:
Ordine dei giornalisti
Ordine degli Avvocati

Istituto Tecnico Economico PIETRO MARTINI

In occasione della settimana **ROSA DIGITALE**

ORGANIZZA

Hackathon Digital Girl

9 marzo 2018
Sede via Cabras - MONSERRATO
8.30 - 17.00

Speakers
Claudia Medda
Assessore Innovazione tecnologica del Comune di Cagliari
Alessandra Farris - Intendente
Maura Pintor - Brio Be right beach
Antonella Fancello - Responsabile RICR Sardegna
Maria Francesca Maniga - Invelventos

Partecipano:
Liceo Brotzu - Quartu S.E.
Liceo Motzu - Quartu S.E.
Liceo Padinotti - Cagliari
ITIS Giua - Cagliari
IIS Levi - Quartu S.E.

Sponsored by:
PASQUINI
ISOLA
CIRIAL

Con il patrocinio del

Istituto Tecnico Economico PIETRO MARTINI

PRESENTA

3° MEETING MARTINI FAIR PLAY

11 MAGGIO 2018

Partecipano:
Liceo Falso Fais
Liceo Mogora
Liceo Euclicia
Convitto V. Emanuele
1995 S. Pertini

9.00-13.00
Sede Via Cabras Monserrato

UNA VITA COME UN ROMANZO

Grazia Deledda

La Prof.ssa Angela Testone
Incontra gli studenti del Martini

11 Dicembre 2018 • 11.15 - 13.15
Aula Magna - Sede Via Cabras

Europe CodeWeek

15 - 23 OTTOBRE
SETTIMANA EUROPEA DEL CODING

Campagna di alfabetizzazione funzionale promossa dalla Commissione Europea per stimolare lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale come strumento di crescita individuale e collettiva.

Partecipano le classi:

- 18 ottobre 2016
1A prof. R. Alzoni
1F-2F prof.ssa D. Lippi
1B-2B prof.ssa L. Cocco
2M prof. D. Marullo
- 19 ottobre 2016
2C prof.ssa M. Lucca
1M-2D prof.ssa L. Cocco
1L prof. S. Nuvola
- 20 ottobre 2016
2F prof.ssa S. Lippi
2I prof.ssa P. Matta
1C prof. R. Alzoni
- 21 ottobre 2016
2L prof. S. Nuvola
1G prof.ssa P. Matta
2A prof. R. Alzoni
- 22 ottobre 2016
2M-1M prof.ssa L. Cocco
1E prof.ssa P. Matta
- 23 ottobre 2016
1I prof.ssa P. Matta

LINK
<http://codeweek.eu/>
<http://codeweek.it/>
<http://www.istruzione.it>

ITE P. MARTINI

SETTIMANA MULTIKULTI

3 - 8 APRILE 2017

LA SETTIMANA MARTINIANA DELL'EDUCAZIONE INTERCULTURALE

UNA SETTIMANA RICCA DI EVENTI
Proiezioni film in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca, Karaoke in lingua, Laboratori, Conferenze, Giochi
IN COLLABORAZIONE CON INTERCULTURA LA SETTIMANA DI SCAMBIO

CONVERSAZIONI DI DIRITTO DEL LAVORO

Il diritto del Lavoro tra storia ed evoluzione: Fonti e futuro del diritto del lavoro

Avv. Davide Valeriano Bonifacio

6 - 13 aprile 2019
Sede via Cabras
9.00 - 12.00

HACKATHON DIGITAL GIRL

MAR 8 marzo 2019
Sede via Cabras
8.30 - 16.30

PARTECIPANO
Liceo Padinotti - Cagliari
I.I.S. S. Pertini - Cagliari
ITIS M. Giua - Cagliari
Liceo G. Siotto Pintor - Cagliari
ITE P. Martini - Cagliari

Sponsored by:
CIRIAL
GIO e laura

SPEAKERS
Beatrice Conetto - BithoTech
Nicoletta Polo - Audarya
Luana Vergili - Nundeeas
Anna Giulia Loi - Nundeeas
Patricia Rodriguez Tomé - Nundeeas
Miriam Meazza - Ecolab
Marcella Palmas - Cicalini

Erasmus+

M.T.E+ My Trainer Erasmus+

Le opportunità di mobilità in Europa per Docenti e Staff

INTERVENGONO
MARIANGELA CORONA
Pres. Centro Erasmus LLP della Presidenza
ALESSANDRO SCOTTO
Operatore Centro Erasmus LLP della Presidenza

DOCENTI IN MOBILITA'
Rassegna della mobilità bene sfruttata

Evento di disseminazione
ERASMUS PLUS KA1-Learning Mobility of Individuals - School education staff mobility
2017-1702-AR101-03437

FEDERMANAGER
BANCA
Istituto Tecnico Economico PIETRO MARTINI

A SCUOLA D'IMPRESA

Quando l'alternanza è un'impresa

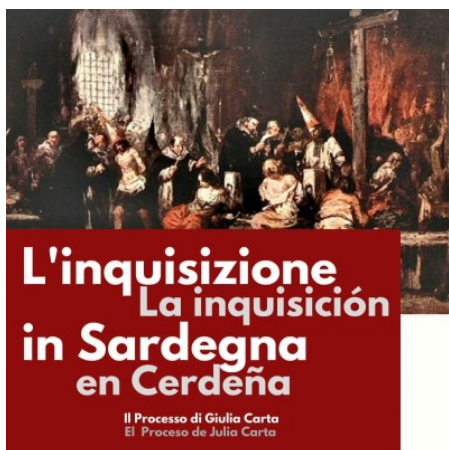
EVENTO FINALE

PROGRAMMA

- 11.30 Apertura dei Lavori
- 11.45 Presentazione del progetto e dei risultati raggiunti
Composizione Giuria
- 12.00 Presentazione delle idee di impresa elaborate durante il progetto
- 12.45 Valutazione delle idee di impresa da parte della Giuria
Interventi dei docenti, degli esperti e dei testimonial
- 13.15 Consegna degli attestati di partecipazione
- 13.30 Conclusione dei lavori

Martedì 14 Maggio 2019
Sede via Cabras

Evento organizzato da BAN Sardegna nell'ambito attività di Alternanza scuola - lavoro
070467741 - contatti@ban.sardegna.it



L'inquisizione La inquisición in Sardegna en Cerdeña

Il Processo di Giulia Carta
El Proceso de Julia Carta

Intervengono:

Prof. Paolo Cannes
Docente ITE P. Martini
Prof. Enrique Gracia Bandle
Studioso e traduttore in lingua spagnola del Testo di T. Pinna
L'inquisizione in Sardegna

21 Ottobre 2019
11.30 - 13.35
Aula Magna ITE P. Martini
Monerrato




LOTTA al DOPING

13 APRILE 2019 - ORE 11.30

ITE MARTINI
SEDE VIA CABRAS

INTERVIENE
Riccardo Tosadori
FIDAL



DAI CAMBIAMENTI CLIMATICI ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

La vostra sfida per il vostro futuro

INTERVENGONO

17 aprile - 8.30 - 11.15
Dott. Andrea Motroni
Dipartimento Idrometeorologico
dell'ARPA SARDEGNA

15 maggio - 9.00 - 10.15
Dott. Marco Buttu
Istituto nazionale di Astrofisica

ITE PIETRO MARTINI | AULA MAGNA
Sede via Cabras



CONVEGNO Lo Sport come strumento di educazione e prevenzione

SABATO 19 OTTOBRE 2019
DALLE 8.30 ALLE 12.30

Presso L'Aula Magna
dell'ITE P. Martini
MONERRATO

Intervengono

Ore 08.45: **Alessandro Congiu**
Ore 09.00: **D.ssa Maria Zairo**
Ore 09.20: **Prof. Domenico Ripa**
Ore 09.30: **Prof.ssa Monica Ferda**
Ore 09.50: **D.ssa Dioniola Deplonu**
Ore 10.20: Dibattito
Ore 10.30: Break Coffee
Ore 10.50: **Dr. Gianfranco Fara**
Ore 11.20: **Dr. Luca Mossacchi**
Ore 11.50: **Dr. Stefano Mameli**
Ore 12.00: **D.ssa Alessandra Zedda**
Ore 12.20: **Dr. Roberto Zonchello**
Ore 12.30: **Dr. Carlo Lampis**

L'educazione dello Sport come risposta
al bullismo, al Cyberbullismo,
ai disagi derivanti dalla vita
civile e sociale,
all'aggressività dei giovani
verso i più deboli

ITE P. Martini

FSP POLIZIA DI STATO | Italia Coni



CYBERSECURITY E PROTEZIONE DATI

LA NUOVA SFIDA DELL'ERA DIGITALE

Saluti Istituzionali
Prof. Domenico Ripa
D.S. ITE P. Martini

Introduce i lavori
Prof.ssa Angela Testone

Interviene
Dott. Antonello Soro
Presidente Autorità Garante per la protezione dei Dati Personali

08 febbraio 2020
Sede via Cabras
9.00 - 11.00

Presso L'Aula Magna
dell'ITE P. Martini
MONERRATO

ITE P. Martini



GLI STUDENTI DEL MARTINI INCONTRANO I TESTIMONI

LA STAGIONE DEI SEQUESTRI

PROGRAMMA

Saluti istituzionali
Domenico Ripa
D.S. ITE Martini
Francesco Feliziani
Direttore USR Sardegna

Intervengono
Mauro Mura
Magistrato
Giuseppe Pirisi
Presidente dell'ISRE
Giacomo Mameli
Giornalista e scrittore
Mario Zulu
Responsabile Museo del banditismo
e della legalità

I Testimoni
Cristina Berardi
Dino Toniutti
Luca Locci
Giuseppe Vinci

31 maggio 2019
Sede via Cabras
09.00 - 13.30

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
PIETRO MARTINI



SEMINARIO SALVAGUARDIA DEL TERRITORIO PER UN TURISMO SOSTENIBILE

IL PROF. GABRIELE URAS
Docente di Instabilità dei versanti e rischio idrogeologico
UNIVERSITA' DI CAGLIARI

incontra gli studenti dell'ITE P. Martini sul tema:

**DISSESTO IDROGEOLOGICO:
LA GRANDE EMERGENZA ITALIANA?**

4 dicembre 2018
12.00 - 13.45
Aula Magna - Via Cabras

ITE P. Martini



M.T.E+ My Trainer Erasmus+

EDUCAZIONE NON FORMALE

riconoscimento e valorizzazione

INTERVENGONO
GIACOMO CARTA
Coordination Nationale del Gruppo Italia ECU

DOCENTI IN MOBILITA'
Personaggi della mobilità

17 dicembre 2019
Sede via Cabras
15.30 - 18.30

Evento di disseminazione
TRANSPUS PLUS KA1 Learning Mobility of Individuals - School education staff mobility
2017-1-IT01-0101-03637



T-CHALLENGE 2019 I.T.E. PIETRO MARTINI

PRESENTA

SIRIA DESSI, NICOLE LAURO, SIMONE LOCCI, MICHELE FARCI, ERIKA MARINI,
ERIKKA NIOI, ALESSANDRO PIRAS, RICCARDO DI LAURA, GIULIA ALTEA,
CATERINA CONGIA, ILARIA LIANAS, BEATRICE MONTIS, LAURA ABBIS, ASIA TACCORI

ADATTAMENTO E REGIA
SIMEONE LATINI

LIBERAMENTE TRATTO DA "C'ERA UN SACCO DI GENTE, SOPRATTUTTO GIOVANI", DI U. SIMONETTA

HANNO COLLABORATO I DOCENTI:
MARIA DOLORES LAI e **ANTONELLA ORALI**

SABATO 11 MAGGIO, ORE 17
CAGLIARI, PICCOLO AUDITORIUM

È UN'INIZIATIVA
CEIAC
CENTRO DIFFUSORE ATTIVITÀ CULTURALI

Gli Studenti del Martini incontrano
I TESTIMONI
 LA TRAGEDIA DEL
MOBY PRINCE
 30 ANNI DI MISTERI E VERITA' NASCOSTE

I Testimoni
Luciano Chessa
 Presidente dell'Associazione 19 Aprile
 e figlio del comandante della Moby Prince
Patrizia Campus
 Vedova del capitano della Moby Prince, morto a 37 anni sulla Moby Prince

Intervengono
Domenico Ripa
 D.S. ITE Martini
Luciano Uras
 Vice Sindaco della Repubblica
 Vicepresidente Commissione parlamentare di inchiesta
Paolo Mastino
 Giornalista
Annalisa Vincini
 Docente ITE Martini
Antonello Greco
 Docente ITE Martini

Apr 10 aprile 2021
 Sede via Cabras
 Diretta streaming
 11.00 - 13.00

MULTI KULTI
 INTEGRAZIONE OPPORTUNITA'

May 14 maggio 2021
 Sede via Cabras
 10.30 - 13.00

Diretta streaming

INTERVENGONO
 Antonio Mura
 Europa Direct Regione Sardegna
 Raffaele Loi
 Associazione Interkultur
 Matteo Cantarelli
 Fondatore e CTO di Metacell - Oxford
 Nicola Cencas
 School of Business and Economics - Mannheim

Benedetta Fianotti
 Fashion Marketing - University of the Arts - London
 Adelaide Lecca
 Economia Aziendale - Università di Cagliari e
 University of Applied Sciences of Bielefeld
 Alessia Deza
 ITE Martini
 Brilla e Rocco Enriquez
 ITE Martini

EDUCAZIONE ALLA MULTICULTURALITA'

Meeting 4° Martini FairPlay

4 MAGGIO 2019
 Sede via Cabras
 9.00 - 13.30

Partecipano
 I.T.E. P. Martini
 IPSAR A. Gramsci - Monserrato
 Liceo Pitagora - Selargius
 Liceo G. Siotto Pintor - Cagliari
 Convitto V. Emanuele - Cagliari
 IPSS S. Pertini - Cagliari

BILANCIO
SOSTENIBILITA'
SOCIETA'
SPORTIVE
PROFESSIONISTICHE

29 APRILE 2022
 Sede via Cabras
 9.00 - 10.30
 In diretta streaming
 sul canale Youtube.com/ITEMARTINI

INTERVENGONO
CARLO CATTE
 Amministratore delegato Cagliari Calcio
ELISABETTA SCORCU
 Responsabile Eventi, Iniziative e SLD del Cagliari Calcio
BENEDETTA RUPIL
 Docente di Economia Aziendale e Geopolitica ITE Martini

Gli studenti del Martini incontrano
TESTIMONI
LE STRAGI
DI MAFIA

I TESTIMONI
Giuseppe Ayala
 ex Magistrato presso la procura della Repubblica di Palermo
 ex deputato e senatore della Repubblica
Paolo de Angelis
 Magistrato presso la Procura distrettuale antimafia di Cagliari

Intervengono
Domenico Ripa
 D.S. ITE P. Martini
Annalisa Vincini
 Docente ITE Martini
Francesco Pinna
 Giornalista
Antonello Greco
 Docente ITE Martini

3 dicembre 2022
 Sede via Cabras
 10.00 - 12.30
 youtube.com/itemartini

GIORNATA DI STUDI
Emilio Lussu
 e la marcia su Roma

Programma
 h. 9.00 Prima parte
 Saluti Istituzionali
 DOMENICO RIPA, D.S. ITE P. Martini
 Introduce i lavori
 URBANIA DIAZ, Docente ITE P. Martini
 "Da Caporetto a Roma, genesi di una marcia"
 MARCO FIORI, docente della contemporanea Università di Cagliari
 e collaboratore con CARLO CATTE, docente ITE P. Martini
 "Emilio Lussu: la Sardegna, l'Italia, l'Europa e l'antifascismo"
 GIUSEPPE CATTE, docente della contemporanea Università di Cagliari
 e collaboratore con CARLO CATTE, docente ITE P. Martini
 h. 11.00 Pausa
 h. 11.30 Parte seconda
 Presentazione del podcast su Emilio Lussu
 realizzato dalle classi 3 B e 4 A ITE P. Martini di Cagliari
 Letture a cura degli studenti fatte da:
 Paolo Uras, "Marci su Roma e ritorno"
 Giuseppe Pinna, "Il cavaliere del cascone"
 Giuseppe Pinna, "Gli amici di Benito"
 Dibattito

22 ottobre 2022
 Sede via Cabras
 9.30 - 13.00

II PATRIMONIO CULTURALE
 come LEVA fondamentale
 per il nostro **TURISMO**
 e la nostra **ECONOMIA**

PROGRAMMA
Saluti Istituzionali
Domenico Ripa
 Dirigente scolastico ITE Martini
Paolo Truzzu
 Sindaco di Cagliari
Francesco Felizzani
 Direttore USR Sardegna
Modera
Annalisa Vincini
 Docente ITE Martini

24 maggio 2022
 Sede via Cabras
 10.00 - 11.30

Interviene
Dario Franceschini
 Ministro della Cultura

MARTINI FAIR PLAY
 5 edizione

SCUOLE PARTECIPANTI
 ITE P. Martini
 Liceo Pitagora
 Liceo Siotto
 Liceo Foiso Fois

May 11 maggio 2022
 Sede via Cabras
 9.00 - 13.00

Con la partecipazione
 del Comitato Italiano Paralimpico
 Sardegna

ETICA DELLO SPORT
 E I VALORI DELLA VITA

INTERVENGONO
PAOLO DE ANGELIS
 Magistrato
 Procuratore aggiunto del Tribunale di Cagliari
GIANFRANCO DIOTTA
 Maestro dello Sport
 ex tecnico della Nazionale Italiana di atletica leggera
MANUELA OLIVIERI IN MENNEA
 Arvada
 Presidente della Fondazione Pietro Mennea ONLUS
ANGELO CHERCHI
 Scrittore - ex Atleta

Saluti
DOMENICO RIPA
 Dirigente ITE Martini
Modera
MANUELA CABBIO
 Docente ITE Martini

21 marzo 2023
 Sede via Oliva
 11.15 - 13.15



**KNOWLEDGE
and PROTECTION
of the sea
and maritime space**

ERASMUS+

CAGLIARI ITALY
L'ALCÚDIA SPAIN

GIANNITSA GREECE
PAIMPOL FRANCE

CAGLIARI
1 - 5 MAGGIO 2023



8 MARZO 2023

**STEREOTIPI
DI GENERE
RICONOScerLI
PER CONTRASTARLI**

INTERVENGONO
Dott.ssa ELENA CALORIO
Psicologa - Associazione CETERIS
Dott.ssa DANIELA ONANO
Avvocata Associazione CETERIS
STUDENTI E STUDENTESSE della 4D
Presentano un lavoro di ricerca su
gli stereotipi di genere nella musica
da Mozart alla trap

SALUTI E INTRODUZIONE
LORELLA VILLA
DOCENTE ITE Martini

MODERA
MANUELA CADDEO
Docente ITE Martini

8 marzo 2023
Sede via Cabras
11:30 - 13:30



**6 MEETING
MARTINI
FAIR PLAY
6 MAGGIO 2023**

9.00 - 13.00

**SCUOLE
PARTECIPANTI**

ITE P. Martini
Liceo Euclide
Liceo Foiso Fois
IPSS S. Pertini



17 MARZO 2023

**HACKATHON
FOR GIRL**

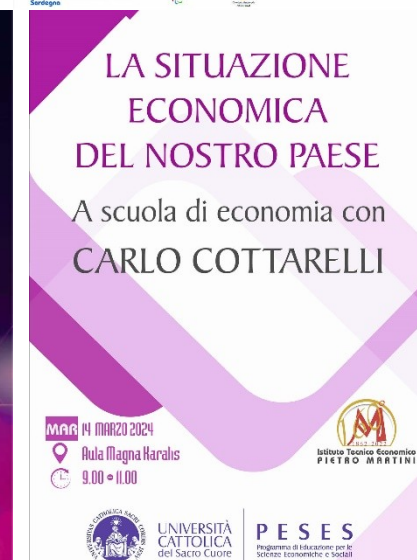
SALUTI
DOMENICO RIPA
Dirigente ITE Martini
MARINA ADAMO
Assistenti Compiti di Educatrici agli Affari generali, Istruzione,
Politiche scolastiche, politiche giovanili e pari opportunità

COORDINA
MARCELLA LECCA
Docente ITE Martini - Assistenti Digitali

SPEAKERS
MARIA CRISTINA CARBONI
Professoressa associata di Matematica e Informatica
Università degli Studi di Cagliari
SILVIA MASSA
CEO Gruppo SOTTOMENTE - MY Accademy
ex moderatrice ITE Martini
MARTINA VENOS
Senior manager EY Technology Solutions,
recruitment, HR, Mobile, global localization

ORE 8:30 - 16:00

SEDE VIA CABRAS



**LA SITUAZIONE
ECONOMICA
DEL NOSTRO PAESE**

A scuola di economia con
CARLO COTTARELLI

14 MARZO 2024
Aula Magna Karalis
9.00 - 11.00

PESES
Programma di educazione per le
scienze economiche e sociali



**Diabetes
scuola e sport**

INTERVENGONO

22 novembre 2024
11:30
ITE PIETRO MARTINI
CAGLIARI
Sede di via Cabras

SALUTI
Dirigente ITE Martini
Prof. Domenico Ripa
MODERA
Docente ITE Martini
Prof.ssa Manuela Caddeo

Dott. ssa Alessandra Boi
Dietologa Ospedale S. Giovanni di Dio

Dottor Michele Cinus
Biologo
Nutrizionista sportivo

Dottor Andrea Pinna
Chinesiologo
CISM Sardegna

Riccardo Trentin
Presidente Federazione Rete Sarda
Diabete ODV

Carol Tola
Presidente Associazione Diabetici
Cagliari ETS ODV



**7 MEETING
MARTINI
FAIR PLAY
4 MAGGIO 2024**

9.00 - 13.00

**SCUOLE
PARTECIPANTI**

ITE P. Martini
Liceo Euclide
Liceo Foiso Fois
Liceo Pitagora
IIS De Santis - Deledda
IPSS S. Pertini
IPSAR A. Gramsci



Alcuni video che ci riguardano

[Le voci del Martini. Notiziario in quattro lingue fatto dai talentuosi studenti dell'Istituto Pietro Martini di Cagliari \(2017\)](#)

[Cagliari: Le vie del gusto. Video premiato dal Touring Club 1° Classificato \(2018\)](#)

[Premiazione Classe Turistica 4G \(2018\)](#)

[OBIETTIVO SCUOLA - Puntata 1 - Istituto Tecnico Pietro Martini \(2019\)](#)

[OBIETTIVO SCUOLA - Puntata 2 - Istituto Tecnico Pietro Martini \(2019\)](#)

[Multikulti 2021: Integrazione e opportunità \(2021\)](#)

[Gli studenti del Martini incontrano i testimoni: La tragedia del Moby Prince \(2021\)](#)

[Intervista LIVE di Generazione Z presso l'istituto Superiore Martini di Cagliari](#)

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**“PIETRO MARTINI”**

Via Sant'Eusebio, 10

09127 CAGLIARI

Telefono:

Sede Viale Ciusa

070 400551

Sede Via Cabras

070 4674419

Posta elettronica:catd220001@istruzione.itcatd220001@pec.istruzione.it**Sito Internet:**www.itemartini.edu.it