

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “P. MARTINI”
CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2019 e ss.mm.ii.

TEMATICHE art 3	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (All. LINEE GUIDA 07/09/2024 Rif. D.M. n. 183 del 07/09/2024)	DIPARTIMENTI (Discipline)	ARGOMENTI	CLASSE	ORE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del 22 maggio 2018)
a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale; il concetto di Patria.	1 – 2 – 3	Storia	Dalla democrazia diretta alla democrazia parlamentare.	1^	4	1. Rispetta e mette in atto lo Statuto delle studentesse e degli studenti, Il Regolamento d’istituto e il Patto di corresponsabilità. 2. Adotta, in diversi contesti (ambiente scolastico, mobilità stradale, attività sportiva ecc.), comportamenti appropriati, coerenti con le relative norme di prevenzione dei rischi. 3. Riconosce e rispetta i principi della Costituzione, l’ordinamento dello
	1 – 5 – 6	Italiano	Aspetti di valorizzazione e tutela del patrimonio storico-culturale-ambientale, in particolare a livello locale e regionale.	2^	4	
	1 – 2 – 5 – 6	Italiano/Storia Triennio	Elementi di confronto tra le istituzioni operanti nel Medioevo con gli attuali diritti; sudditi e cittadini.	3^ AFM/RIM/SIA	8	
			Aspetti iniziali di tutela e salvaguardia dei Beni culturali e artistici.	3^ TUR	6	
			Storia della Bandiera Italiana e analisi testuale dell’Inno nazionale. Il concetto di Patria	4^AFM/RIM/SIA	7	
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	1 – 5 – 6					

			Aspetti di tutela e salvaguardia dei Beni culturali e artistici.	4^TUR	6	Stato, gli Organi dell'amministrazione centrale e periferica. 4. Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione e li collega alle esperienze di partecipazione alla vita sociale. 5. Argomenta criticamente i patti, le regole e le norme utilizzate nella vita quotidiana e riflette sui comportamenti. 6. Individua e comprende termini e concetti di un documento giuridico rapportandoli alle esperienze di convivenza e ai valori della Costituzione. 7. Applica specifiche regole e protocolli di sana alimentazione e/o
	1 – 5 – 6 – 7		Storia della Bandiera Italiana e analisi testuale dell'Inno nazionale, con specifico riferimento ai relativi dettati costituzionali nel quadro storico del passaggio dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana dopo l'esperienza della dittatura. Aspetti di tutela e salvaguardia dei Beni culturali e artistici e del patrimonio ambientale	5^SIA	7	
				5^TUR	6	
				5^ RIM/AFM	9	
	1 – 2 – 5 – 6 – 7	L1 Inglese	Studi e approfondimenti sulle costituzioni americana e britannica in parallelo con quella italiana; Argomenti relativi allo sviluppo sostenibile.	3^/4^/5^ AFM/TUR/SIA/RIM	3	
	1 – 2 – 5 – 6	L1 Inglese	Nascita e sviluppo dell'Unione Europea; Diritti Umani.	CLASSI QUINTE		
	5 – 7 – 10 – 11 – 12	L2 Spagnolo	Sviluppo o turismo sostenibile, cittadinanza digitale	3^ AFM/RIM/TUR	4	
			Educazione e diritti umani	4^ AFM/RIM/TUR	4	
			Costituzione	5^ AFM/RIM/TUR	4	

	1 – 2 – 3 – 5	L2 Francese /Tedesco	La cartellonistica rappresentativa della eco sostenibilità	3^ AFM/TUR/SIA/RIM	4	di pratica fisico- sportiva riconoscendo la relazione
			Eco sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente in ambito professionale (turismo-commercio) l'ecosostenibilità in relazione agli specifici settori di indirizzo: (modifica degli imballaggi, dematerializzazione, turismo sostenibile, etc).	4^ AFM/TUR/RIM	4	

			Eco sostenibilità e salvaguardia dell'ambiente (green deal) L'eco-sostenibilità e la salvaguardia dell'ambiente nel mondo del commercio/turismo: il Green Deal dell'Unione Europea;	5^ TUR/RIM	3	tra stili di vita e benessere psicofisico.
				5^ AFM	4	
	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9	Diritto	Uguaglianza, pari opportunità, immigrazione; Libertà di pensiero e riservatezza(social); tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile; Internazionalismo, Ed stradale.	1^	4	
				2^	4	
	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10		Tutela del consumatore (anche commercio digitale); Ed stradale con particolare riguardo ai comportamenti dei neopatentati. Valorizzazione e tutela del lavoro e dell'iniziativa economica privata I contratti di lavoro; Rilevanza della impresa privata nel sistema economico.	3^TUR	4	
				3^RIM/AFM/SIA	5	
				4^TUR	4	
				4^RIM/AFM/SIA	5	
	1 -2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10		Ed alla legalità: fedeltà fiscale e il principio costituzionale della solidarietà; Cittadinanza europea e opportunità; Le politiche europee e i riflessi sulla realtà locale.	5^TUR	4	
				5^SIA	5	
				5^RIM/AFM	7	
	1-2-3-4.	Scienze motorie e sportive	Costituzione e legalità, fair play (2 ore 1Q.),	1^	4	
			Protezione ambiente e paralimpiadi (2 ore 2Q.).			
			Costituzione e legalità, educazione stradale (2 ore 1Q.)	2^	4	
			Educazione e ambiente, primo			

			soccorso (2 ore 2Q.) AMBITO formazione di base in materia di protezione civile.			
			Costituzione e legalità: macronutrienti.	3^ AFM/SIA/TUR/RIM		
			Costituzione e legalità: ecosistema Terra	4^ AFM/SIA/TUR/RIM		
			Educazione ambientale: ecosistema mare.			
			Costituzione e legalità: diritti umani, casi ed eventi nell'ambiente sportivo	5^ AFM/SIA/TUR/RIM		
			Educazione ambiente: conseguenze negative dell'ipocinesia e della sedentarietà.			
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze	1 – 2 – 3 – 4	Italiano/Storia Biennio	Stereotipi e violenza di genere: conoscerli per contrastarli	Tutte le classi del biennio		
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione delle donne e ragazze	1 – 2 – 3 – 4	Italiano/Storia Triennio	L'uguaglianza di genere... un obiettivo raggiungibile!	Tutte le classi del triennio		Parità di genere: porre fine, ovunque, a ogni forma di discriminazione nei confronti di donne e ragazze è condizione per lo sviluppo sostenibile

L'Agenda 2030 Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide		Italiano-storia Biennio	Titolo "Costruttori di pace"	Tutte le classi del biennio	8 ore (anche 4+4) sceglie il docente	
		Italiano-storia triennio	Titolo "Guerra, Pace e Valori"	Tutte le classi del triennio	8 ore (anche 4+4) sceglie il docente	
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle	4 – 6 – 7	Scienze motorie e sportive INDIRIZZO SPORTIVO	Problematiche delle plastiche e microplastiche negli sport acquatici	1^/2^/3^/4^ SPORTIVO	2	
	4 – 6 – 7 – 9		Educazione alimentare	Tutte	2	
	8 – 12 – 13	Geografia	Clima e riscaldamento globale; Le alterazioni dell'ambiente italiano ed europeo; La protezione dell'ambiente italiano ed europeo; La raccolta differenziata. L'agenda 2030	1^ AFM/SIA/TUR/RIM	5	1. Coopera e assume incarichi nella classe o nel gruppo partecipando attivamente; porta a termine i compiti, ricerca e mette a disposizione informazioni e materiali, offre aiuto. 2. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture, dell'ambiente naturale
	8 – 12 – 13		I climi ed il riscaldamento globale; Ecosistemi e varie forme di impatto ambientale a livello globale; Risorse rinnovabili e non rinnovabili. L'agenda 2030	2^ AFM/SIA/TUR/RIM	4	
	4 – 5 – 6 – 7 – 8		Turismo e impatto ambientale in Italia (lo spazio turistico e l'impatto ambientale; gli strumenti di tutela ambientale; lo sviluppo sostenibile e il turismo responsabile - L'agenda 2030)	3^ TUR	5	

eccellenze territoriali e agroalimentari	4 – 5 – 6 – 7 – 8		Turismo e ambiente in Europa (l'impatto del turismo sui paesaggi europei, attività della UE, il turismo esperienziale e sostenibile, L'agenda 2030)	4^ TUR	5	e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola, accettando responsabilmente le conseguenze dei comportamenti inadeguati.
	4 – 5 – 6 – 7 – 8		Turismo e sostenibilità ambientale, culturale ed economica: cambiamenti climatici e turismo, la consapevolezza riguardo ai problemi ambientali, le politiche di sostenibilità ambientale, il turismo responsabile, aspetti relativi al caso Amazzonia e confronto tra diversi modelli di turismo a livello globale, L'agenda 2030, Itinerari turistici etico - responsabili.	5^ TUR	5	

	4 – 5 – 6 – 7	Scienze della Terra	L'acqua, bene comune da tutelare, la desertificazione e rischio incendi.	1^	4	
	4 – 5 – 6 – 7	Fisica	Le forme di energia nelle nostre case. I consumi ed il risparmio energetico	1^	4	
	4 – 5 – 6 – 7	Biologia	L'alimentazione ecosostenibile	2^	4	
	4 – 5 – 6 – 7	Chimica	La definizione di impronta idrica, confronto tra i valori in Italia e in altri Paesi. Calcolo individuale dell'impronta idrica alimentare giornaliera o di quella dell'ultimo capo di abbigliamento acquistato e confronto dei risultati ottenuti nel gruppo classe o in classi parallele. Le terre rare e le loro applicazioni tecnologiche.	2^	4	
	3 – 5 – 6 – 8	Economia aziendale	Il risparmio come propulsore di cicli economici virtuosi e motore dello sviluppo economico	1^	3	
	3 – 5 – 6 – 8		La moneta e gli strumenti di pagamento alternativi al contante.	2^	4	
	3 – 5 – 6 – 8		Economia circolare. Azioni, obbligazioni e titoli di Stato, caratteristiche principali, consapevolezza del rischio dell'investimento e della opportunità della diversificazione del portafoglio.	3^ AFM/RIM/SIA/TUR	4	

	3 – 5 – 6 – 8		Educazione finanziaria e previdenziale. La gestione del personale dipendente. ETF e Fondi comuni d'investimento; consapevolezza del rischio dell'investimento e della opportunità della diversificazione del portafoglio	4^ AFM/RIM/SIA/TUR	4	
	3 – 5 – 6 – 8		Il bilancio sociale. La finanza d'impresa e i piani d'investimento di famiglie e imprese, consapevolezza del rischio dell'investimento e della opportunità della diversificazione del portafoglio.	5^ AFM/SIA	6	
				5^ RIM	5	
	3 – 5 – 6 – 8		Il marketing territoriale. La finanza d'impresa e i piani d'investimento di famiglie e imprese, consapevolezza del rischio dell'investimento e della opportunità della diversificazione del portafoglio.	5^ TUR	5	
	5 – 6 – 8	Matematica	Approccio ai modelli matematici dei fenomeni reali che coinvolgono risorse ambientali e variabili ecosostenibili.	1^	4	1. Oltre a quelle già in elenco, le seguenti che sono relative alla STEM 2. Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane (STEM).
			Rappresentazione tabellare, grafica e analitica dei dati di fenomeni reali che coinvolgono risorse ambientali e variabili ecosostenibili.	2^	4	

	5 – 6 – 8	Matematica	Modelli matematici, analitico-geometrici, dei fenomeni reali che coinvolgono risorse ambientali e variabili ecosostenibili oppure operazioni finanziarie.	3 ^	3	3. Rispetta la verità e si mostra disponibile a cercare le cause e a valutarne la validità (STEM).
			Leggi matematiche che governano i fenomeni reali che coinvolgono risorse ambientali e variabili ecosostenibili oppure operazioni finanziarie.	4 ^	3	
			Modelli matematici, organizzativo-decisionali, di problemi che coinvolgono risorse ambientali e variabili ecosostenibili.	5 ^	3	
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;	9 – 10 – 11 – 12	Informatica	Cyber bullismo, cyber stalking e pericoli del web!	1^	3	1. Utilizza responsabilmente e con spirito critico gli strumenti digitali e le informazioni presenti in Rete.
			Netiquette (codice di buona educazione e condotta da usare nell'Internet)	2^	3	
			Fake news	3^ AFM/RIM	3	
				3^ SIA	5	
			Consumatori responsabili	4^ AFM/RIM	3	
				4^ SIA	5	
			Tutela della privacy in informatica	5^ SIA	5	
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	1 – 2 – 5 – 6 – 7 – 9	Arte	I Beni Culturali: categorie e legislazione	3^TUR	4	1. Riconosce le funzioni delle Agenzie, delle Associazioni di servizio pubblico e i principali Organismi di cooperazione internazionale sostenendone le iniziative con i propri comportamenti

	1 – 2 – 5 – 6 – 7 – 9	Arte	I Beni Culturali: categorie e legislazione “	4^TUR	4	
	1 – 2 – 5 – 6 – 7 – 9		Tutela e valorizzazione dei Beni Culturali tra XIX e prima metà del XX secolo	5^TUR	4	
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; VEDI DESCRIZIONE DEL PROGETTO	1 – 2 – 5 – 6 – 7 – 9	TUTTE LE DISCIPLINE	PROGETTO SCUOLA PULITA Anno scolastico: 2023-2024 PROGETTO AIUOLE IN VITA Anno scolastico: 2025-2026	TUTTE LE CLASSI	1/2	1. Rinforzare la consapevolezza dell'importanza di contribuire con semplici gesti, al rispetto dell'ambiente, raggiungendo l'obiettivo più alto di far diventare gli alunni cittadini capaci di costruire un mondo migliore.
h) formazione di base in materia di protezione civile.		Scienze motorie		2^	1/2	