

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO Pietro Martini



Via S. Eusebio 10 - CAGLIARI
Sede Via Ciusa 4 - CAGLIARI - Tel. 070400551
Sede Via Cabras - MONSERRATO - Tel. 0704674419
Cod. Mec. catd220001 - C.F. 80010310920 - Cod.Univ. UF9XDY
www.itemartini.edu.it - catd220001@istruzione.it



Collegio dei Docenti n. 2 del 7° settembre 2026

Delibera n. 12.

Criteri per l'individuazione del docente Orientatore e dei docenti Tutor – A.S. 2026/2027

1. COLLEGIO DEI DOCENTI

In attuazione delle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, tenuto conto della disciplina relativa alle figure del docente Tutor e del docente Orientatore e della necessità di procedere alla loro individuazione per l'a.s. 2026/2027, il Dirigente Scolastico propone al Collegio dei Docenti l'adozione di criteri preventivi, trasparenti e oggettivi per la valutazione delle candidature.

L'Istituto dispone di un numero di docenti in possesso della formazione prevista superiore al numero degli incarichi conferibili sulla base della consistenza della popolazione scolastica interessata. Si rende pertanto necessario definire criteri che consentano di valorizzare prioritariamente l'esperienza specificamente maturata nelle funzioni di orientamento e accompagnamento degli studenti, le competenze professionali coerenti con l'incarico e la continuità dell'azione orientativa.

Si ritiene inoltre opportuno distinguere i criteri relativi al docente Orientatore da quelli relativi ai docenti Tutor, in considerazione della diversa natura delle rispettive funzioni.

Per i docenti Tutor, accanto alla valutazione delle competenze e delle esperienze professionali, assume particolare rilievo il principio della continuità dell'accompagnamento orientativo, nonché, nella successiva assegnazione degli studenti, la possibilità di valorizzare la conoscenza diretta derivante dall'appartenenza del docente al Consiglio di classe.

Il Collegio dei Docenti è pertanto chiamato a deliberare:

- i requisiti per la presentazione delle candidature;
- i criteri e le relative griglie per la valutazione delle candidature a docente Orientatore e docente Tutor;
- i criteri generali che il Dirigente Scolastico utilizzerà nella successiva attribuzione degli incarichi e nell'assegnazione dei gruppi di studenti ai Tutor.

Costituiscono condizioni per l'ammissione alla procedura:

- possesso della formazione prevista per l'esercizio della funzione;

- presentazione della candidatura nei termini stabiliti dall'Istituto;
- disponibilità ad assumere integralmente le funzioni connesse all'incarico;
- disponibilità, per i Tutor, ad accompagnare gli studenti assegnati per l'intero anno scolastico e, ove possibile, a garantire continuità negli anni successivi.

Questi requisiti non attribuiscono punteggio ma il possesso è vincolante per accedere alla selezione.

2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

A. Docente Orientatore – massimo 40 punti

<i>Titolo/esperienza</i>	<i>Punteggio</i>	<i>Max</i>
Precedente incarico di Orientatore presso il Martini	4 punti per anno	12
Precedente incarico di Orientatore presso altra istituzione scolastica	2 punti per anno	6
Precedente incarico di Tutor per l'orientamento	2 punti per anno	6
Incarichi documentati di coordinamento/referenza in orientamento, FSL/PCTO, rapporti con Università/ITS Academy/mondo del lavoro, contrasto alla dispersione o funzioni strettamente affini	2 punti per anno	8
Ulteriore formazione specifica in materia di orientamento, oltre a quella richiesta quale requisito di accesso, per corsi di almeno 20 ore	1 punto per corso	4
Titolarità presso l'ITE Martini	0,5 punti per anno	4
	TOTALE	40

A parità di punteggio: maggiore esperienza complessiva nelle funzioni di Orientatore/Tutor; maggiore anzianità di titolarità nell'Istituto; maggiore anzianità complessiva di servizio.

B. Docenti Tutor – massimo 40 punti

<i>Titolo/esperienza</i>	<i>Punteggio</i>	<i>Max</i>
Precedente incarico di Tutor per l'orientamento presso il Martini	4 punti per anno	12
Precedente incarico di Tutor/Orientatore presso altra istituzione scolastica	2 punti per anno	6
Esperienza come Coordinatore di Consiglio di classe	2 punti per anno	6
Esperienze documentate in orientamento, FSL/PCTO, contrasto alla dispersione, inclusione, tutoraggio o altre attività direttamente connesse all'accompagnamento degli studenti	2 punti per anno	8
Ulteriore formazione specifica sull'orientamento, oltre alla formazione richiesta come requisito, per corsi di almeno 20/25 ore	1 punto per corso	4
Titolarità presso l'ITE Martini	0,5 punti per anno	4
	TOTALE	40

3. CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEGLI INCARICHI

A. Assegnazione dell'incarico di Orientatore

Il DS conferisce l'incarico al docente collocato in posizione utile nella relativa graduatoria. In caso di rinuncia o impedimento, si procede mediante scorrimento. Per questa figura, essendo previsto ordinariamente un unico incarico d'Istituto, non occorrono ulteriori criteri di abbinamento.

B. Individuazione dei Tutor

Il numero degli incarichi viene determinato dal Dirigente sulla base:

- del numero complessivo degli studenti interessati;
- delle risorse finanziarie effettivamente assegnate;
- dei limiti previsti per la remunerazione della funzione;
- dell'esigenza di assicurare gruppi numericamente sostenibili.

Con circa 670 studenti del triennio, qualora le risorse consentano effettivamente l'individuazione di 19 Tutor, come nel precedente anno scolastico, il rapporto medio sarebbe di circa 35 studenti per Tutor.

Il DS procede all'individuazione dei docenti collocati in posizione utile nella graduatoria, ferma restando la necessità di assicurare la concreta funzionalità dell'organizzazione dei gruppi.

C. Assegnazione degli studenti ai Tutor

L'assegnazione avviene secondo il seguente ordine di priorità:

1. **Continuità dell'accompagnamento orientativo.** Ove possibile, gli studenti già seguiti nell'anno precedente sono mantenuti con il medesimo Tutor, qualora quest'ultimo sia nuovamente incaricato.
2. **Appartenenza al Consiglio di classe.** Si privilegia l'affidamento degli studenti a un Tutor che insegni nella loro classe, così da favorire conoscenza diretta, continuità della relazione educativa e raccordo con il Consiglio di classe.
3. **Unitarietà del gruppo-classe.** Si evita, per quanto possibile, un'eccessiva frammentazione della classe tra più Tutor. Una classe potrà essere affidata integralmente a un Tutor quando la consistenza numerica lo consenta oppure suddivisa nel minor numero possibile di gruppi.
4. **Continuità nella classe o nel percorso.** Quando non sia possibile conservare esattamente il precedente gruppo di studenti, viene privilegiato il docente che abbia già insegnato nella classe o che possa garantire una significativa continuità educativa con essa.
5. **Sede di servizio.** Nella costituzione dei gruppi si tiene conto della sede nella quale il docente presta prevalentemente servizio, quando ciò renda più agevole ed efficace l'esercizio della funzione.
6. **Equilibrio numerico.** Il numero degli studenti affidati ai singoli Tutor viene infine equilibrato, senza tuttavia perseguire una rigida uniformità matematica qualora questa comporti la rottura della continuità o un'inutile frammentazione delle classi.

I criteri relativi alla continuità, all'appartenenza al Consiglio di classe, all'unitarietà del gruppo-classe e alla sede di servizio costituiscono criteri organizzativi per l'abbinamento tra Tutor e studenti e non attribuiscono autonomamente punteggio nella graduatoria delle candidature. **Il Dirigente Scolastico, sulla base delle graduatorie risultanti dall'applicazione delle griglie deliberate dal Collegio, procede al conferimento degli incarichi e alla costituzione dei gruppi, temperando l'ordine di graduatoria con l'esigenza di garantire continuità ed efficacia dell'accompagnamento orientativo.**